

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 30 марта 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ-СОШ № 17

М.Э. Бабиян
30.03.2026 г..

**Отчет по самообследованию
МБОУ-СОШ № 17
за 2025 год**

Раздел I. Аналитическая часть

Содержание

1. Анализ работы школы в 2025 году
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности организации.
 - 1.3. Оценка системы управления организации.
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса.
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.9. Оценка материально-технической базы.
 - 1.10. Внутренняя система оценки качества образования
2. Прогноз дальнейшего пути развития

Самообследование МБОУ-СОШ № 17 проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 создано 29 мая 1947 года на основании решения исполнительного комитета Армавирского городского Совета народных депутатов

Краснодарского края (протокол № 28), при создании Учреждение именовалось – восьмилетняя школа № 17.

В 1957 году состоялась очередная перенумерация школ города, в результате которой школа № 13 была перенумерована в № 17, а школа № 23 получила № 18. В 1959 году обе школы объединили под общим № 17.

На основании решения исполнительного комитета Армавирского городского Совета народных депутатов Краснодарского края № 268 от 3 июля 1989 года восьмилетняя школа № 17 (ВШ № 17) переведена из разряда восьмилетних в разряд средних с 1 сентября 1989 года. В старом здании школы № 17 на углу улиц Ефремова и Комсомольской сейчас располагается Центр Научно-Технического Творчества.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании постановления главы администрации города Армавира от 3 ноября 1995 года № 1875 учреждение зарегистрировано как юридическое лицо (свидетельство о государственной регистрации от 3 ноября 1995 года серия А № 311). С 3 ноября 1995 года средняя школа

№ 17 переименована в Муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 17 (МСОШ № 17).

С 7 июня 2001 года МСОШ № 17 переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение — среднюю общеобразовательную школу № 17 (МОУ- СОШ № 17) (свидетельство о государственной регистрации от 7 июня 2001 года серия А № 3412).

С 6 июля 2011 года МОУ-СОШ № 17 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — среднюю общеобразовательную школу № 17 (свидетельство о государственной регистрации от 6 июля 2011 года серия 23 № 008432697). МБОУ-СОШ №17 является правопреемником средней школы № 17.

Место нахождения бюджетного учреждения: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Ленина, 28

Лицензия на осуществления образовательной деятельности № 04336 от 29 июня 2012 года (серия 23Л01 №0001423). Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ-СОШ №17 – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования, адаптированные программы, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Контингент обучающихся по состоянию на конец 2025 года
Начальное общее образование	ООП НОО ФГОС и ФОП	66
	АООП НОО ФГОС ОВЗ (7.1)	27
Основное общее образование	ООП ООО ФГОС и ФОП	125
	АООП ООО ФГОС ОВЗ (7.1)	44
Среднее общее образование	ООП СОО ФГОС и ФОП	21

На ступени среднего общего образования МБОУ – СОШ № 17 реализуется профильное обучение. В школе открыт класс с тремя профильными группами: гуманитарный (социально-педагогической направленности), естественно-научный, информационно-математический. Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях. Содержание рабочих программ соответствует федеральным рабочим программам и ООП школы, полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности – 100%.

В 2025 школа активно участвует в:

- Реализация проекта «Школа Минпросвещения»;
- Реализация обновленных ФГОС, в том числе профилизация на уровне СОО;
- Введение профориентационного минимума для учащихся 6 – 11-х классов в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- Организация дополнительного образования согласно современным запросам участников образовательных отношений и общества в целом;
- Организация внеурочной деятельности в соответствии с

единой моделью Краснодарского края;

- Реализация федеральных проектов «Школьный театр»; «Шахматы в школу», «Самбо в школу».

- Внедрение Концепции информационной безопасности детей (обучение навыкам ответственного поведения в цифровой среде и профилирование рисков);

- Применение ЭОР и ЦОР (в рамках перехода на образовательную платформу «Сферум» и «Наша новая школа».

Воспитательная деятельность в МБОУ-СОШ № 17 осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 18 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

С сентября 2024 года идёт работа по внедрению воспитательной программы и календарного плана воспитательной работы согласно рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации. Новая программа воспитания направлена на развитие и становление обучающихся согласно требованиям современного общества.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Инвариантные модули (федеральный компонент):

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-эстетической среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление

- профилактика и безопасность
- социальное партнерство
- профориентация Вариативные модули
- детские общественные объединения
- школьные медиа
- культура для школьника
- дополнительное образование

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в школьный исторический музей «КЛИО». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях муниципального образования город Армавир. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Результаты диагностики уровня воспитанности:

№ п/п	Критерий оценки	Показатели		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Доля обучающихся с индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	90	153	50
2	Доля обучающихся с индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.	102	137	42

3	Доля обучающихся с индексом сформированности представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе.	217	37	28
4	Доля обучающихся с индексом сформированности представлений, обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	45	223	14
5	Доля обучающихся с индексом сформированности представлений о традициях и истории родного края.	169	93	11
6	Численность родителей, вовлеченных жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация).	164	88	37
7	Доля обучающихся с индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития.	209	54	20

На основании плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и наркомании, беспризорности и безнадзорности, а также планов межведомственного взаимодействия с учреждениями и органами системы профилактики в МБОУ-СОШ № 17 проводится комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся.

Для реализации данных планов в школе действует Штаб Воспитательной Работы, в который входят: заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог; педагоги-психологи, инспектора ОПДН; библиотекарь; педагоги дополнительного образования; председатель школьного родительского комитета.

Педагог-психолог Марьинских Е.В. работает с общеобразовательными классами. Свою деятельность педагог-психолог осуществляют с письменного разрешения родителей обучающихся.

Марьинских Е.В. проводит индивидуальные консультации и групповые работы. Диагностирует социально-психологическую адаптацию обучающихся; готовность человека справляться с трудностями; уровень самооценки; межличностные отношения в коллективе; уровень развития познавательных процессов; исследование эмоциональной сферы и личностных особенностей; проводит диагностики девиантного поведения для разных возрастных групп обучающихся.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитательный процесс в МБОУ-СОШ № 17 обеспечивали специалисты:

№ п/п	Должность	Количество
1	Директор – Бабиян Марина Эдуардовна	1
2	Заместитель директора по учебной работе – Ситникова Татьяна Станиславовна(0,5 ставки) и Иванченко Татьяна Ивановна(0,5 ставки)	2
3	Заместитель директора по воспитательной работе – Артемова Ольга Геннадьевна(0,5 ставки), Куракина Ольга Анатольевна(0,5 ставки)	1
4	Социальный педагог Габриелян Ангелина Олеговна	1
5	Педагог-психолог – Марьинских Екатерина Васильевна и Довбня Наталья Владимировна	2
6	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Савинова Софья Юрьевна	1
7	Педагог-дополнительного образования Столяревский Евгений Анатольевич	2
8	Классные руководители	14
9	Учитель-предметник	13
1	Учителя, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение (дефектолог, логопед)	4

В настоящее время за школой закреплен инспектор ОПДН Гуминиченко Е.В., которая совместно со штабом воспитательной работы организуют профилактическую деятельность с обучающимися и их семьями.

Педагог-психолог Марьинских Е.В. работает с общеобразовательными классами, а педагог-психолог Довбня Н.В. осуществляет работу с классами, которые проходят обучение по адаптированным образовательным программам. Свою деятельность педагоги-психологи осуществляют с письменного разрешения родителей обучающихся.

Марьинских Е.В. и Довбня Н.В. проводят индивидуальные консультации и групповые работы. Диагностирует социально-психологическую адаптацию обучающихся; готовность человека

справляться с трудностями; уровень самооценки; межличностные отношения в коллективе; уровень развития познавательных процессов; исследование эмоциональной сферы и личностных особенностей; проводит диагностики девиантного поведения для разных возрастных групп обучающихся.

На начало 2024-2025 года на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации города Армавира (КДН и ЗП), ОПДН и на внутришкольном профилактическом учете состояла одна обучающаяся: Менглисанова Лада.

На 27 мая согласно журналу регистрации обучающихся, состоящих на учете никого не было.

Исходя из анализа профилактической работы за 2024-2025 учебный год, выявлено увеличение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, но идет снижение учета обучающихся в органах системы профилактики (КДН и ЗП, ОПДН), что свидетельствует о повышении уровня функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Снижению поспособствовало профилактическая работа штаба воспитательной работы, а также дополнительные секции и внеклассные мероприятия.

Подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в 2023-2024 учебном году: уделить внимание профилактики правилам поведения на дороге и употреблению алкогольной продукции, а также повысить уровень знаний юридической ответственности за правонарушения несовершеннолетних.

Проблемное поле:

- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- сложное социальное положение;
- отрицательный пример взрослых;
- недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств

сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в МБОУ-СОШ № 17, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских,

региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Освобождение города Армавир от немецко-фашистских захватчиков
- «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату
- Сбор гуманитарной помощи военнослужащим в зоне СВО

За 2024-2025 учебный год было проведено общешкольных мероприятий 30 мероприятий их них:

- 17 – гражданско-патриотического направления;
- 6 – художественно-эстетическое направление;
- 4 – спортивно-оздоровительные;
- 3 – трудовые, экологические.

Мониторинг социальной активности обучающихся за 2023 год:

№ п/п	Наименование отряда/движения	Охват
1	Российское движение школьников и молодежи «Движение Первых»	170
2	Юнармия	29
3	Орлята России	18
4	Билет в будущее	100
5	ШСК:	
-	Количество спортивных объединений, секций в клубе (и перечислить):	4 (самбо, кикбоксинг, бокс, волейбол)
-	количество учащихся, занимающихся в объединениях ШСК (всего):	50

6	Количество обучающихся, охваченных музейным делом (занимающихся в объединениях по музейному делу)	12
7	Количество обучающихся, занимающихся в школьных театральных объединениях	35
8	Юные инспекторы дорожного движения	20

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024-2025 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования в 2024-2025 году, были проанализированы возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по спортивно-оздоровительному направлению, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных был разработан план мероприятий, который помог увеличить охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с предыдущими годами.

Работа школы с одаренными детьми

Работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися в МБОУ-СОШ №17 г. Армавира осуществляется системно в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и направлена на достижение высоких образовательных результатов, развитие интеллектуального потенциала обучающихся и повышение их конкурентоспособности в олимпиадном движении. Деятельность организована в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ и нормативными документами, регламентирующими проведение Всероссийской олимпиады школьников.

Цель: Обеспечение условий для выявления, развития и сопровождения одарённых обучающихся, а также достижение ими высоких результатов в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Задачи:

- системное выявление одарённых обучающихся на основе анализа образовательных результатов;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация целенаправленной подготовки к олимпиадам и конкурсам;
- сопровождение обучающихся педагогами-наставниками;

азвитие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности;
асширение участия обучающихся в олимпиадном движении.

Результативность и достижения обучающихся

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы продемонстрировали высокую результативность участия.

Всего подготовлено 17 призовых результатов, из них: 3 победителя и 14 призёров.

Призовые места получены по следующим учебным предметам:

- английский язык;
- география;
- искусство (МХК);
- математика;
- обществознание;
- право;
- русский язык;
- химия;
- экология;
- технология (труд).

Наибольшая результативность отмечается по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов, что свидетельствует о сбалансированности подготовки обучающихся. Средний результат участников (по количеству набранных баллов) демонстрирует стабильно высокий уровень подготовки, при этом по ряду предметов обучающиеся набрали более 70 баллов, что соответствует уровню устойчивых предметных компетенций. Доля победителей и призёров от общего числа участников является значимой, что подтверждает эффективность работы педагогического коллектива и системность подготовки.

Особо значимым показателем является участие обучающихся в следующем этапе олимпиадного движения: 4 обучающихся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них 1 обучающаяся (Болтенкова Мария) стала победителем по предмету «Искусство (МХК)».

Вывод: Результаты участия обучающихся в олимпиадном движении свидетельствуют о:

- положительной динамике качества подготовки обучающихся;
- высокой эффективности системы работы с одарёнными детьми;
- результативности индивидуального сопровождения и наставничества;
- сформированной системе выявления и поддержки талантливых обучающихся. Работа в данном направлении признана эффективной, соответствует требованиям действующего законодательства и может быть оценена как устойчивая и результативная.

В МБОУ-СОШ № 17 был проведен анализ творческой

деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях.

Учет достижений обучающихся

1. Международный уровень:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	133	133 - участие
2	Географический диктант Русского географического общества	83	83 – участие
3	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Пространство исследований»	5	5 - победители
4	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	1	1 - победитель
5	Всероссийский конкурс рисунков «Победе 80»	1	1 - победитель
6	Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья»	1	1 - победитель

2. Всероссийский уровень:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	1 – победитель 2 - лауреат
2	Всероссийский конкурс сочинений	1	1 - призер
3	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на	2	1 – призер 1 - победитель

	русском языке и лучшее описание культуры на родном языке в 2025 году		
4	Всероссийская олимпиада школьников по литературе (муниципальный этап)	2	2 - призеры
5	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	1	1 - призер
6	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры "Наследники традиций – 2025 год» Подноминация «Резьба (из дерева, кости), выжигание, ковка»	1	1 - призер

3. Региональный уровень:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Региональный чемпионат «Амбилимпикс-2025»	2	1 – Победитель 1 - призер (1 место – 1) (3 место – 1)
2	Открытая олимпиада по обществознанию (АГПУ)	1	1 – призер (2 место)
3	Конкурс рисунков «Я выбираю безопасный труд - 2025»	2	1 – победитель 1 -призер
4	Кубанская олимпиада восьмиклассников по обществознанию	1	1 - призер

4. Муниципальный уровень:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Муниципальный конкурс сочинений «Семейные истории» (эссе на тему «Что	1	1 - призер

	рассказывают потомки героев») в 2025 году		
2	Муниципальный конкурс «Я исследователь»	1	1 - призер

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом по итогам самообследования 2025 года :

5. Продолжить работу по реализации новых стандартов образования.
6. Обеспечение соответствия результатов промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.
7. Работа по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий, восполнение дефицитов предметной и методической подготовки учителей.
8. Повышение учебной мотивации обучающихся, через работу с различными категориями слабо мотивированных обучающихся, как итог формирование сознательной дисциплины во время уроков.
9. Повышение уровня школьного благополучия через уход от конфликтных ситуаций и несправедливого отношения к обучающимся, буллинга.
10. Повышение качества подготовки обучающихся через объективное оценивание, оптимальное вовлечение в результативную деятельность учащихся на каждом уроке, проведение консультаций для отстающих, формирование функциональной грамотности.
11. Совершенствование внутришкольного управления.
12. Активно привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность.
13. Дальнейшее оснащение материально-технической базы школы.

Анализ итогов работы школы в 2025 году показал, что задачи, которые школа ставила себе на год, выполнены частично. Результаты промежуточной аттестации соответствовали результатам независимых оценочных процедур (ВПР). Государственная итоговая аттестация основного общего образования показала низкую подготовку обучающихся, несоответствие промежуточной аттестации и результатов ОГЭ по географии. Оставлены на повторный год обучения трое обучающихся. В 2024 году обучающиеся показали рост качественных показателей на ОГЭ по русскому языку.

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную и итоговую аттестацию и получили аттестаты. Аттестат с отличием получил один обучающийся 11 класса, награжден медалью «За особые успехи в учении» II степени. Это свидетельствует о стабильности результатов, демонстрируемых выпускниками школы. В школе создана модель ВСОКО, которая реализуется параллельно с ВШК. Педагоги школы продолжают участвовать в различных конкурсах педагогического мастерства. Все педагоги были охвачены методической подготовкой через курсы повышения квалификации. Подготовка педагогов шла на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. Учащиеся школы участвуют в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях, социальных и волонтерских проектах. Учащиеся школы вовлечены в проекты «Билет в будущее», «Большая перемена», помогающие им определиться с выбором будущей профессии.

1.3. Оценка системы управления.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1. Директор - Бабиян М. Э.
2. Заместители директора по учебной работе – Ситникова Т. С.(0,5ст.), Иванченко Т. И.(0,5ст)
3. Заместитель директора по воспитательной работе – Артемова О. Г.
4. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Дарбиня Э. Г.

Общее управление Учреждением осуществляет директор МБОУ-СОШ № 17 Бабиян Марина Эдуардовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Все структуры школы совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- годовой календарный график;
- учебный план

- план внутришкольного контроля и внутришкольной системы оценки качества образования;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности в рамках реализации различных курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10, 11 классе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. На ступени начального и основного общего образования открыты классы для детей с ОВЗ ЗПР, реализуется адаптированная основная образовательная программа ФГОС ОВЗ.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы, в рамках внеурочной деятельности кружки по нескольким направлениям.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 8 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности защиты Родины».

Начальная школа 1-4 классы работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности. Такие предметы, как музыка, физическая культура (модуль «Самбо») и иностранный язык в начальных классах преподают специалисты-

предметники.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы, в рамках внеурочной деятельности кружки по нескольким направлениям.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов внеурочной деятельности, поддерживающих данное направление.

Начальная школа работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, физическая культура (модуль «Самбо») и иностранный язык в начальных классах преподают специалисты-предметники.

Для реализации требований ФГОС в 8 – 9-х классах введены курсы «Профориентация» и «Основы проектной и исследовательской деятельности». Данные курсы введены с целью формирования у учащихся основ проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений при решении конкретных практических задач с использованием проектного метода. При изучении курсов учащиеся учатся планировать, организовывать, самостоятельно достигать намеченной цели; предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; получают навыки совместной работы и делового общения в группе. Итогом изучения данных курсов в 9-м классе является защита индивидуального проекта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2025 году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в МБОУ-СОШ № 17 осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);

Цель внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранном направлении деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов школы и учреждений дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ-СОШ № 17 организуется по следующим направлениям развития личности:

— Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;

—Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

—Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

—Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

—Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

—Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-11 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору обучающихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Для НОО

№	Наименование направления	Наименование показателя	Срок реализации	Форма организации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	В течение года	Беседа
2	Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность «Читаем, решаем, живем»	В течение года	Учебный курс
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов, потребностей (в том числе основы предпринимательства)	Разговор о профессиях	В течение года	Курс
Вариативная часть для обучающихся				

4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кубановедение	В течение года	Учебный курс
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Азбука самбо	В течение года	Секция
		Подвижные шахматы	В течение года	Секция
		Шахматы в школе	В течение года	Секция
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Безопасные дороги Кубани	В течение года	Курс
		«Орлята России»	В течение года	Курс
	Общий объем внеурочной деятельности	912		

Для ООО:

№	Наименование направления	Наименование показателя	Срок реализации	Форма организации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	В течение года	Беседа
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	В течение года	Учебный курс
		Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	В течение года	Учебный курс
3.	Занятия, направленные на удовлетворение	Разговор о профессиях	В течение года	Курс

	профориентационной интересов, потребностей (в том числе основы предпринимательства)	Россия – мои горизонты	В течение года	Профориентац ионный курс
		Россия – мои горизонты	В течение года	Профориентац ионный курс
Вариативная часть для обучающихся				
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Краеведческий туризм	В течение года	Курс
		Кубановедение	В течение года	Учебный курс
		Семьеведение	В течение года	Курс
		Практикум по геометрии	В течение года	Учебный курс
		Практикум по геометрии	В течение года	Учебный курс
		Традиционная культура кубанского казачества	2 полугодие	Курс
		История и современность кубанского казачества	1 полугодие	Курс
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Шахматы в школу	В течение года	Секция
		Кукольный театр «Искра»	В течение года	Студия
		Планета самбо»	В течение года	Секция
		Военно- спортивное направление «Казачьи игры»	1 полугодие	Секция
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	Безопасные дороги Кубани	В течение года	Курс
		Проектная деятельность	В течение года	Учебный курс

	направленности			
	Общий объем внеурочной деятельности	1479		

Для СОО:

№	Наименование направления	Наименование показателя	Срок реализации	Форма организации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	В течение года	Беседа
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	В течение года	Учебный курс
		Основы финансовой грамотности	1 полугодие	Курс
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационной интересов, потребностей (в том числе основы предпринимательства)	«Россия – мои горизонты»	В течение года	Профориентационный курс
Вариативная часть для обучающихся				
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Семьеведение	В течение года	Курс
		Россия – моя история	В течение года	Курс
		Краеведческий туризм	В течение года	Курс
		Начальная военная подготовка	В течение года	Курс
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Планета самбо	В течение года	Секция
	Общий объем внеурочной деятельности	544		

Для АНОО

№	Наименование направления	Наименование показателя	Срок реализации	Форма организации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Разговоры о важном	В течение года	Беседа

	экологической направленности			
	Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	Коррекционно-развивающее занятие Функциональная грамотность «Читаем, решаем, живем»	В течение года	Учебный курс
Вариативная часть для обучающихся				
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кубановедение	В течение года	Учебный курс
		Коррекционно-развивающее занятие «Логоритмика»	В течение года	Курс
		Коррекционно-развивающее занятие. «Психомоторика и развитие сенсорных процессов»	В течение года	Курс
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Коррекционно-развивающее занятие «Интеллектуальное развитие младших школьников»	В течение года	Курс
		Азбука самбо	В течение года	Секция
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Коррекционно-развивающее занятие «Познай себя»	В течение года	Курс
		Безопасные дороги Кубани	В течение года	Курс
	Общий объем внеурочной деятельности	850		

Для АООО

№	Наименование направления	Наименование показателя	Срок реализации	Форма организации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				

6.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	В течение года	Беседа
7.	Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	В течение года всего	Учебный курс
		Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	В течение года всего	Учебный курс
8.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационной интересов, потребностей (в том числе основы предпринимательства)	Разговор о профессиях	В течение года всего	Курс
		Россия – мои горизонты	В течение года	Профориентационный курс

Вариативная часть для обучающихся

9.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Коррекционно-развивающая программа Кубановедение	В течение года	Учебный курс
		Семьеведение	В течение года	Курс
		Коррекционно-развивающее занятие «Профилактика и коррекция агрессии»	В течение года	Курс
		Коррекционно-развивающее занятие «Говорим правильно»	В течение года	Курс
		Коррекционно-развивающее занятие «Развитие памяти, внимания, мышления»	В течение года	Курс
		Коррекционно-развивающее занятие «Основы	В течение года	Курс

		коммуникации»		
		Практикум по геометрии	В течение года	Учебный курс
		Коррекционно-развивающая программа «Практикум по геометрии»	В течение года	Учебный курс
10.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Коррекционно-развивающая программа «Планета самбо»	В течение года	Секция
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Безопасные дороги Кубани	В течение года	Курс
		Коррекционно-развивающее занятие «Познай себя»	В течение года	Курс
		Коррекционно-развивающая программа «Проектная деятельность»	В течение года	Учебный курс
		Проектная деятельность	В течение года	Учебный курс
	Общий объем внеурочной деятельности 1292			

Для реализации требования ФГОС за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены курсы

«Профориентация» и «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 8 – 9-х классах. Данные курсы введены с целью формирования у учащихся основ проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений при решении конкретных практических задач с использованием проектного метода. При изучении курсов учащиеся учатся планировать, организовывать, самостоятельно достигать намеченной цели; предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; проводить исследования, передавать и презентовать

полученные знания и опыт; получают навыки совместной работы и делового общения в группе.

Учебный год: 2024/2025

Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1 - 4 кл.													
5 - 9 кл.													
10-11 кл.													
Итого													

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению

условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей обучающихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

В 10, 11 классах организовано профильное обучение.

Сводный отчёт об успеваемости по школе по итогам 2024-2025 учебного года

По итогам учебного года в школе были награждены похвальными грамотами за особые успехи в учении 8 обучающихся (отличники). Уменьшилось количество обучающихся с 17, по сравнению с 2024 годом. Переведенных условно нет. Оставлены на повторный год обучения трое обучающихся, не прошедших ГИА основного общего образования. Аттестовано 314 учащихся 2 – 11 классов. Средняя абсолютная успеваемость по школе составила 98,6%. Качественная успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составила 33,8%, что на 2,5% ниже, чем в прошлом году. Все учащиеся школы освоили ООП на каждом образовательном уровне. Однако, результаты качества предметной подготовки обучающихся не являются оптимальными, поэтому учителя школы в 2024-2025 учебном году продолжили работу над повышением качества образования.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущено 100% обучающихся 9-го класса. В ходе участия выпускников в ГИА нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации не было. Из 27 девятиклассников успешно прошли государственную аттестацию в основной период 24 человека, которые получили аттестат об основном общем образовании. Трое обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Анализ результатов ГИА-9 в 2025 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 11 ноября 2024 года № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11 ноября 2024 года № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 6 февраля 2025 г. №78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году», от 27 мая 2025 г. № 931 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 21 мая 2025 года №863 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный период в 2025 году»,

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 28 обучающихся 9-х классов, из них 10 обучающихся ОВЗ ЗПР, 1 обучающийся со статусом ОВЗ. На конец учебного года все 28 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 28 обучающихся 9-х классов. Из 28 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 17 человек, в форме ГВЭ – 11 обучающихся.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 13 обучающихся ;

историю – 3 обучающихся;

биологию – 5 обучающихся;

информатику – 4 обучающихся;

географию – 8 обучающихся;

химию – 1 обучающийся.

В 2024-2025 учебном году в основной период успешно сдали все экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании 25 обучающихся. В дополнительный период (сентябрь) сдавали экзамены 3 человека: 3 учащихся по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География». Учащиеся не смогли пересдать в дополнительные сроки в сентябре предмет «география» и не получили аттестат об основном общем образовании. Таким образом, из

допущенных 28 человек получили аттестаты об основном общем образовании 25.

Таблица 1

ИТОГИ ГИА 9 А кл

Предмет	Всего выпускников	Сдавали предмет	Получили					Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	
Математика	17	17	0	6	11	0	35,3	Ванян Р. С
Русский язык	17	17	0	6	11	0	35,3	Скороходов а К. В.
Биология	17	5	0	3	2	0	60	Савинова С. Ю
Химия	17	1	0	0	1	0	0	Савинова С. Ю.
История	17	3	0	2	1	0	66,7	Кузьмина Э. А
Обществознание	17	13	0	3	10	0	23	Кузьмина Э. А
Информатика	17	4	0	0	4	0	0	Артемова О. Г.
География	17	8	1	2	2	3	37,5	Габриелян А. О.

Следует отметить низкий процент качества знаний по обществознанию, информатике, химии. По географии процент качества составляет 37,5. Это третий показатель в таблице, но трое обучающихся получили «2» и в дополнительный период и, в следствие этого не получили аттестат, остались на повторный год обучения.

Таблица 2

Соответствие экзаменационных и годовых оценок

Предмет	Сдавали предмет	Соответствие оценок в чел./%					
		подтвердили		понижили		повысили	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	17	12	70,6	4	23,5	1	5,9
Русский язык	17	13	76,5	3	17,6	1	5,9
Биология	5	1	20	3 (на 2 балла-2 чел)	60	1	20
Химия	1	0	0	1 (на 2 балла-1 чел)	100	0	0
История	3	1	33,3	2	66,7	0	0
Обществознание	13	6	46	7 (на 2 балла-3 чел)	53,8	0	0

Информатика	4	1	25	3	75	0	0
География	8	3	37,5	4	50	1	12,5

Как видно из таблицы, большое количество обучающихся, понизивших или повысивших в ходе итоговой аттестации свои годовые оценки по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии, биологии, физике, говорит о том, что учителям надо обратить внимание на объективность выставления текущих оценок, промежуточной итоговой аттестации.

Причины низких оценок ГИА заключаются в следующем:

1. Различный уровень подготовки и качества знаний выпускников, наличие разрыва в знаниях обучающихся в одном классе. В связи с чем качественная подготовка учащихся к ОГЭ и достижения их результатов по предметам оказалась затруднена.
2. Нерегулярность посещения выпускниками 9-ого класса консультационных занятий по учебным предметам, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой к ОГЭ.
3. Недостаточная работа педагогов-предметников с одаренными учащимися, с целью их вовлечения в олимпиады, конкурсы, викторины.
5. Высокий уровень семей выпускников 9-х классов имеющий низкий социальный статус, отсюда низкая мотивация, учащихся, недостаточный контроль за успеваемостью и посещаемостью как урочных, так и внеурочных занятий выпускниками.

Таблица 3

ИТОГИ ГИА 9 Б кл

Предмет	Всего выпускников	Сдавали предмет	Получили					Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	
Математика	11	11	1	4	6	0	45,5	Ванян Р. С
Русский язык	11	11	2	3	6	0	45,5	Скороходов а К. В.

Отмечается стабильная сдача экзаменов как по русскому языку, так и по математике. Все обучающиеся коррекционного класса получили положительные оценки на ГИА.

Таблица 4
классе

Соответствие экзаменационных и годовых оценок в 9 Б

Предмет	Сдавали предмет	Соответствие оценок в чел./%					
		подтвердили		понижили		повысили	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	11	9	81,8	0	0	2	18,8
Русский язык	11	6	54,5	0	0	5	45,5

Из таблицы видно, что большинство обучающихся 9 Б класса подтвердили, а

некоторые и повысили годовые оценки, понизивших - нет.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2025 году:

Как отрицательный результат государственной итоговой аттестации 2025 года следует отметить следующее:

1. Не прошли государственную итоговую аттестацию в 9 классе в основной и дополнительный периоды 3 обучающихся. Оставлены на повторный год обучения в 9 классе
2. Большое количество обучающихся 9-х классов, понизивших или повысивших в ходе итоговой аттестации свои годовые оценки по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии, биологии, физике, говорит о том, что учителя не всегда подходят объективно к их выставлению.
3. По предметам по выбору есть выпускники, получившие по 1 оценке «2» в основной период и сумевшие пересдать – 7 человек.
4. Низкая результативность ОГЭ по химии, информатике, обществознанию, географии требует проведения глубокого системного анализа на уровне как администрации школы, так и школьных методических объединений. Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации 2025 года по обязательным предметам и предметам выбора, перед администрацией школы и педагогами были поставлены следующие задачи:

Администрации школы:

1. Разработать план мероприятий по организации и подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации 2026 года.
2. Организовать своевременную информационно – разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам проведения государственной итоговой аттестации
3. Взять на персональный контроль преподавание предметов «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «Информатика», «География» по вопросам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2026 года.
4. В течение учебного года, согласно составленному и утвержденному графику мероприятий по организации и подготовке к ГИА, проводить тренировочные и диагностические работы по обязательным предметам и предметам выбора с последующим анализом.
5. На совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений регулярно заслушивать отчеты председателей ШМО и учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
6. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

7. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
8. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты по предмету.

Руководителям школьных методических предметных объединений:

1. Проанализировать результаты ГИА-9, ГИА-11 на заседаниях ШМО.
2. Обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2025 год.
3. Разработать план мероприятий по организации и подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации 2026 года с учетом устранения недостатков по проведению государственной итоговой аттестации 2025 года.
4. Осуществлять планомерную и систематическую работу по повышению качества знаний обучающихся, достижению минимального порога по всем предметам и повышению среднего тестового балла по предметам.
5. На заседаниях ШМО заслушивать отчеты педагогов о проделанной работе по подготовке к ГИА, направленной на повышение качества выполнения тестовых заданий ГИА, эффективности проведения репетиционных экзаменов и консультативных занятий.

У

Приоритетная задача: поставить на контроль учащихся 9 -х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях

1. Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору.
3. Повысить ответственность каждого педагога, работающего в 5-11-х классах, за качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам выбора, а именно:
 - достижение минимального порога по всем предметам 100% количественным составом выпускников 9 классов;
4. Объективно оценивать знания обучающихся 9 классов с применением дифференцированного и индивидуального подходов.
5. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы по выполнению тестовых заданий, индивидуальные консультативные занятия в соответствии с планом работы педагога по подготовке к ГИА.
6. Вести учет результативности проведения репетиционных работ, осуществлять мониторинг выполнения тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ с выявлением «группы риска», своевременно составлять индивидуальный

- образовательный маршрут для данных учащихся
7. Своевременно доводить до сведения обучающихся 9 классов, классных руководителей и родителей результаты тренировочных и диагностических работ, проблемы, возникающие по подготовке к ОГЭ по обязательным предметам и предметам выбора.
8. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Анализ
государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 17 за 2025 год

Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация в 2024 – 2025 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 г. № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552», от 11 ноября 2024 г. № 787/209 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11 ноября 2024 г. № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2025 года № 04-15 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году», постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня

2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 20 мая 2025 года № 859 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2025 году»

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 11 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

11 класс в 2024-2025 учебном году окончили 13 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники. Аттестаты о среднем общем образовании выданы 13 выпускникам. Из них получили аттестат с отличием II степени- 1 обучающийся.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора по УР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование

учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

**Результаты экзаменов
за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ**

В 2024-2025 году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык, математика базового и профильного уровней), предметы по выбору (биология, химия, информатика и ИКТ, физика, обществознание, английский язык).

По сравнению с предыдущим годом, **снизился** средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, базовой. Но, одновременно, наблюдается **увеличение** показателей по обществознанию. ЕГЭ по химии, биологии, английскому языку в 2024 году не проводились, но по биологии 1 обучающаяся не набрала минимального количества баллов (24/19).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Хачатурян О. Р.	2024	12	100	0	71	94	36
	2025	13	100	0	55	70	43

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл

Ванян Р. С.	2024	5	100	0	69,8	97	52
	2025	7	100	0	57	72	27

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Ванян Р. С.	2024	7	100	0	4,1	5	3
	2025	6	100	0	3,6	4	3

Результаты ЕГЭ по физике

Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Гавега Э. Е.	2024	1	100	0	79	79	-
	2025	1	100	0	39	39	-

Результаты ЕГЭ по информатике

Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Артемова О. Г.	2024	3	100	0	61,3	90	40
	2025	3	100	0	57	72	34

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Кузьмина Э. А.	2024	4	75	25	42,5	53	20
	2025	6	100	0	61	70	52

Результаты ЕГЭ по химии

Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Савинова С. Ю.	2024	0					
	2025	2	100	0	46	51	40

Результаты ЕГЭ по биологии

Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Савинова С. Ю.	2024	0					
	2025	4	75	25(1 чел)	47,7	72	19

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Чобанян Я. С.	2024	0					
	2025	2	100	0	63,5	73	54

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11А класса в форме ЕГЭ

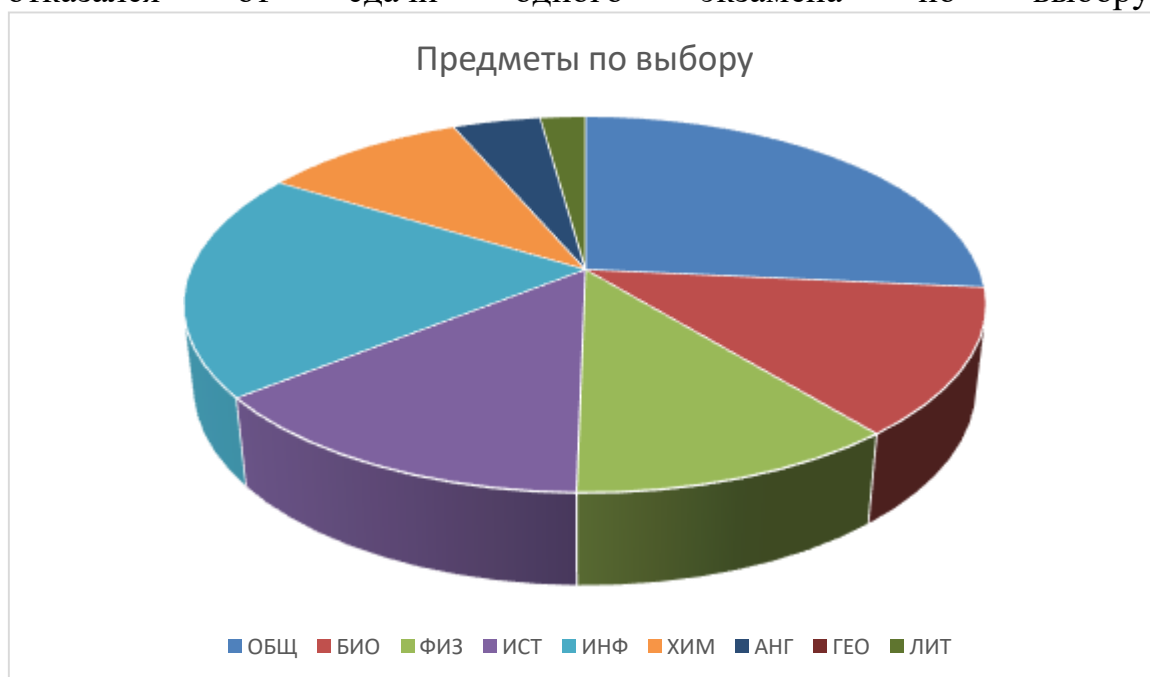
Предметы	Кол-во участников	Min. кол-во баллов	Не преодолели порог	До 50 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	От 80 и более баллов
Русский язык	13	24	0	4	4	4	1	0
Математика П	7	27	0	2	1	0	4	0
Математика Б	6	-	-	«3» - 2 , «4» - 4				

Информатика и ИКТ	3	40	1	1	0	1	1	0
Обществознание	6	42	0	0	3	2	1	0
Физика	1	39	0	1	0	0	0	0
Биология	4	36	1	2	0	1	1	0
Химия	2	36	0	1	1	0	0	0
Английский язык	2	22	0	0	1	0	1	0

Наиболее высокие баллы набраны выпускниками по: математике – 4 человека, т.е. 60 % учащихся, сдававших предмет.

Не преодолели порог успешности 1 обучающийся по информатике, биологии. Нет высоких баллов(от 80) ни по одному из сдаваемых предметов.

Самые популярный предмет по выбору - обществознание (50 % выпускников), далее биология, информатика. Один обучающийся отказался от сдачи одного экзамена по выбору.



Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка к ГИА 2025 года проведена на недостаточном уровне. Низкие баллы, двое обучающихся не преодолевшие порог успешности говорят о необходимости повысить меру ответственности учителей, работающих в 11-х классах, и проводить **систематическую** работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализируя результаты итоговой аттестации 11-х классов в 2025 году, следует отметить серьезную работу в течение учебного года учителя обществознания Кузьминой Э. А., учителя математики Ванян Р. С. и недостаточную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку Хачатурян О. Р.: медалист 1

степени не набрал необходимых 70 баллов, получив 69. Таким образом получил аттестат с отличием 2 степени.

Результаты ЕГЭ (анализ медалистов)

№ п/п	Год	Фамилия	Имя	Отчество	Рус	Мат П	Мат Б	Физ	Общ	Инф	Степень медали
1	2024	Каразиев	Амир	Ибрагимович	61	72			63		2
2	2024	Лебёдкин	Глеб	Александрович	94	97		79		90	1
3	2024	Леонтьева	Элина	Валерьевна	83		5				1
4	2025	Шемелин	Максим	Артемович	69	72				72	2

Выводы и рекомендации.

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы считать выполненным.
2. Анализируя результаты итоговой аттестации 11-х классов в 2024-2025 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей математики, обществознания в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.
3. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года удовлетворительным, аттестаты получены в основной период всеми учащимися.
4. В 2025-2026 учебном году классному руководителю 11А класса и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ЕГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.
6. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2025-2026 учебном году.
7. При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА- 11 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися математики профильного уровня (в соответствии с выбором вуза и специальности), а также на правила заполнения бланков.
8. Организовать участие одиннадцатиклассников в обязательных тренировочных ЕГЭ по русскому языку, математике и предметов по выбору

с последующим анализом результатов в 2025- 2026 году.

9. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
10. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых в течение учебного года.
11. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся.

В 2022 году были проведены независимая оценка качества образования. По итогам анализа совокупности показателей и критериев НОКО-2022 МБОУ-СОШ №17 заняла 1-е место с оценкой 96,8 баллов (приказ управления образования муниципального образования город Армавир от 26.12.2022 года №1043). В ходе независимой оценки качества установлено следующее:

результаты сбора и обобщения информации, анализа и оценки показателей, полученных в ходе проведения НОКО, свидетельствуют о том, что качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации находится на высоком уровне;

опрошенные респонденты, являющиеся лицами, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в высокой степени удовлетворены качеством условий предоставления образовательных услуг;

участникам отношений в сфере образования предоставлена возможность получения в открытом доступе информации об организации работы по реализации образовательных программ, участия в оценке качества образования, внесения предложений по повышению эффективности образовательной деятельности, в том числе с использованием форм электронного взаимодействия с образовательной организацией;

информация о деятельности образовательной организации, размещенная на информационных стендах, официальном сайте соответствует требованиям;

в образовательной организации приняты определенные административно- хозяйственные меры, направленные на обеспечение доступности образовательной деятельности для инвалидов.

Осенью 2023 года проводилась оценка объективности внутришкольной оценки знаний обучающихся по итогам всероссийских проверочных работ. Был получен положительный результат, обучающиеся школы смогли подтвердить свои отметки.

Среднее качество выполнения работ соответствует средним показателям качества знаний обучающихся по предмету, но проблема соответствия отметок ПКР и отметок промежуточной аттестации наблюдается и на уровне школы – подтверждают свои отметки 60 – 70% учащихся.

В целях повышения уровня объективности проведения школьных и независимых процедур оценки знаний обучающихся, необходимо:

- 1) включить проведение текущего контроля знаний в письменной форме во всепредметы;
- 2) установить повышающие коэффициенты на письменные работы, для вычисления четвертной отметки;
- 3) уменьшить количество итоговых контрольных процедур для конкретного класса;
- 4) перед выполнением школьных переводных работ проводить оценку текста работы всеми учителями на предмет соответствия содержания требованиям рабочих программ к объему освоенного материала;
- 5) проводить переводные работы только в присутствии двух независимых организаторов;
- 6) проверку проводить работ силами учителей, не работающих в классе, обязательным оформлением протокола проверки, учителем проводившим проверку.

В целях повышения качества подготовки выпускников 9-го и 11-го классов необходимо:

1. Повысить уровень подготовки выпускников по всем предметам.
2. Диагностику качества подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам по математике и русскому языку начинать в сентябре с подробным анализом, выстраиванием стратегии подготовки и системы работы.
3. В сентябре провести мониторинг выбора экзаменов по выбору и с октября 2023 года начать проведение консультаций для подготовки к экзаменам.
4. Организовать систему подготовки к экзаменам сильных учащихся, через проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций.
5. При организации работы со слабоуспевающими использовать индивидуальные и групповые методы работы. При необходимости к работе со слабоуспевающими привлекать других учителей по предмету.

Повысить степень ответственность учителей, работающих с обучающимися в 1 – 8 классах за качество подготовки учеников.

В последнее время обучающиеся старших классов в нашей школе не демонстрируют успешности в учебе и внеурочной деятельности, используя два года учебы не для движения вверх и достижения жизненных успехов, а для самоопределения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Пути выхода из сложившейся ситуации:

1. Повышение объективности оценивания на основе независимой оценки качества образования.
2. Проведение ранней подготовки к ГИА с проведением необходимой индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Целенаправленная профориентационная работа со слабоуспевающими учащимися, начиная с 8 класса.
4. Организация подготовки учащихся на повышенном и высоком уровне через проведение элективных курсов, кружков, индивидуальных занятий с опытными учителями.
5. Повышение методического уровня учителей.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 1 смене 8:30, во 2 смене в 13.30. Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в классах 1 ступени и семи в классах 2-3 ступени. Режим работы школы соответствовал требованиям санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры. За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, классы учились по особому расписанию звонков, минимизирующему количество контактов между классами, учащиеся проходили термометрию с обработкой рук антисепиками, помещения школы дополнительно обеззараживались рециркуляторами и т.д.

При составлении расписания уроков был учтен ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Годовым календарным графиком предусмотрены в 2024-2025

учебном году 1-10 классы школы учатся по пятидневной учебной неделе, 11 класс по шестидневной.

Учебный план разработан в соответствии с основными образовательными программами школы на основе нормативно-правовых документов федерального уровня и нормативных документов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, и познавательной мотивации обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Для обучающихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям, составлены индивидуальные учебные планы. Контингент обучающихся стабилен.

Форма обучения: очная. Язык обучения – русский.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам.

Форма обучения: очная.

1.6. Востребованность выпускников.

Профессиональное определение выпускников школы:

Класс	Всего выпускников	Формы продолжения образования			
		10 класс	Учреждения СПО	Не устроены	Учреждения ВПО
9	26	3	23	0	0
11	13	-	-	-	13

Среди девятиклассников наблюдается тенденция раннего профессионального самоопределения – более 90% выпускников основного общего образования поступили в учреждения профессионального образования.

70% выпускников 11 класса продолжают образование по выбранному профилю (психология, педагогическое образование). Среди выпускников популярны также техническое направление (10%), военное (20%), экономическое (10%).

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения.

Квалификация педагогов по состоянию на 30.12.2023 года

Общее количество	Высшая кв.	Первая кв. катег.	Соответствие занимаемой	Не имеющие категорию и не прошедшие процедуру
------------------	------------	-------------------	-------------------------	---

педагогических работников	категор.		должности	аттестации на соответствие занимаемой должности		
				Всего	в том числе	
					не имеющих 2-х лет стажа работы по должности	находятся в декретном отпуске
27	7	9	9	2	1	1

Повышение квалификации по обновленным ФГОС и ФОП прошли 100% учителей школы. Все учителя школы освоили цифровой ресурс ФГИС «Моя школа». 5 педагогов прошли в 2025 году курсы по формированию функциональной грамотности у обучающихся, 3 – по вопросам проведения, анализа и интерпретации оценочных процедур, 2 – по организации работы с одаренными детьми, детьми ОВЗ и т.д.

По результатам профессиональной диагностики педагогов в рамках оценки предметных и методических компетенций учителей Краснодарского края, выявлены следующие профессиональные дефициты учителей: владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции, в готовности конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, планирование рисков профессиональной деятельности и в управлении ими. В целях их ликвидации составлены ИОМы (индивидуальные образовательный маршруты) учителей, которые реализовывались в течение года.

Педагоги школы в целом готовы к реализации ООП по ФОП, владеют ИКТ-компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами. Однако, в ходе диагностики выявлен ряд затруднений. Например, в формулировании цели своей педагогической деятельности с учетом требований ФГОС, при проектировании личностных и метапредметных результатов

обучения, в необходимости сочетать принципы научности и доступности, не желании уйти от использования стандартных методов традиционной технологии либо односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения, кроме того сказывается отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов и неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения.

В 2025 году продолжилась реализация целевой модели наставничества, в которой заняты 100% педагогов. Кроме того в роли наставников выступают 14% учащихся и 51% учащихся в роли наставляемых. 100% молодых педагогов охвачены наставничеством.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения. Использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступил о экземпляр овза отчетный год	Выбыло экземпляр овза отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда — всего	1536	6	13136
из него: учебники	1530	0	9306
учебные пособия	6	6	0
художественная литература	0	0	3650
справочный материал	0	0	18 0
печатные издания	1536	6	13136
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Читальный зал на 6 мест. Печатных документов (подписные издания) –

3 наименования. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы учителями.

1.8. Оценка материально-технической базы.

В школе оборудованы кабинеты: начальных классов – 5 кабинетов, русского языка и литературы – 2 кабинета, английского языка – 1 кабинет, математики – 1 кабинета, информатики – 1 кабинет, истории и кубановедения – 1 кабинет, географии – 1 кабинет, физики – 1 кабинет, химии – 1 кабинет, биологии – 1 кабинет, ОБЖ – 1 кабинет, обслуживающего труда – 2 кабинета. Все кабинеты оснащены учебным оборудованием, во всех кабинетах имеется интерактивное оборудование, подключение к сети Интернет.

В школе оборудованы: лаборатории в кабинетах биологии, физики, химии,

учебные мастерские, имеются: многофункциональная спортивная площадка, спортивный зал.

Для организации обучения маломобильных граждан оборудованы все необходимые учебные помещения на 1 и 2 этажах здания школы. Обеспечен доступ посредством: пандуса, кнопки вызова дежурного, наличия широких дверных проемов и отсутствия препятствий в дверных проемах, подъемника.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования.

В 2025 году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ- СОШ №17».

Целью ВСОКО является эффективное управление качеством образования. Для реализации цели решались следующие задачи:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ-СОШ №17;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ-СОШ №17.

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с планом ВШК и ВСОКО по направлениям:

1. Контроль состояния управления образовательной системой (ВШК) и оценка качества образовательной деятельности (ВСОКО).
2. Контроль учебных и внеучебных достижений обучающихся и оценка качества образовательных результатов.
3. Контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся (ВШК).
4. Контроль функционирования воспитательной системы (ВШК).
5. Контроль профессиональной деятельности педагогов (ВШК), оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность (ВСОКО).

Предметом оценки контроля управления образовательной системой и качества образовательной деятельности являются:

- планирование основной деятельности школы;
- оценка реализации ООП НОО, ООО, СОО; АООПНОО, АООПООО
- оценка внесенных изменений в локальные нормативные акты
- всоотв

- оценка реализации системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение законодательства РФ в части оформления документации при поступлении в школу, переводе, окончании, выбытии обучающихся;
- социально – психологическая адаптация обучающихся 1-х классов к началу школьного обучения, обучающихся 5-х классов к предметному обучению в основной школе;
- общественно-государственное управление ОУ: совет школы, родительские комитеты, ученическое самоуправление, исполнение решений педагогических советов, приказов и распоряжений директора.

Основные мероприятия по оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся, проводимые в школе в 2023 году, включают административные контрольные работы, всероссийские проверочные работы, результаты текущей и промежуточной аттестации, результаты пробных ОГЭ, достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях.

Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

В МБОУ-СОШ № 17 проводится исследование удовлетворенности деятельностью школы различных категорий потребителей образовательных услуг. По результатам проведенных исследований разрабатываются рекомендации и принимаются решения, вносятся коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе способствует повышению эффективности образовательного процесса. В тоже время необходимо ускорить работу по созданию в МБОУ-СОШ № 17 системы управления качеством образования.

2. Прогноз дальнейшего пути развития

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-

правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Краснодарского края.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме. В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- низкое качество прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике;
- не достаточно широко организовано сетевое сотрудничество
- не достаточный уровень владения участниками образовательного процесса современными образовательными технологиями;
- низкий уровень школьной мотивации;
- не достаточный уровень социальной активности школы.

Среднее качество выполнения контрольных проверочных работ соответствует средним показателям качества знаний учащихся по предмету, но проблема соответствия отметок ВПР и отметок промежуточной аттестации наблюдается и на уровне школы – подтверждают свои отметки – 70-80% учащихся.

В целях повышения уровня объективности проведения школьных и независимых процедур оценки знаний учащихся, необходимо:

- 1) включить проведение текущего контроля знаний в письменной форме во всепредметы;
- 2) установить повышающие коэффициенты на письменные работы, для вычисления четвертной отметки;
- 3) уменьшить количество итоговых контрольных процедур для конкретного класса или уменьшить количество параллелей, участвующих в контроле;
- 4) перед выполнением школьных переводных работ проводить оценку текста работы всеми учителями на предмет соответствия содержания требованиям рабочих программ к объему освоенного материала;
- 5) проводить переводные работы только в присутствии двух независимых организаторов;

6) проверку проводить работ силами учителей, не работающих в классе, обязательным оформлением протокола проверки, учителем проводившим проверку.

В целях повышения качества подготовки выпускников 9-х классов необходимо:

1. Повысить уровень подготовки выпускников по всем предметам.
2. Диагностику качества подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам по математике и русскому языку начинать в сентябре с подробным анализом, выстраиванием стратегии подготовки и системы работы.
3. В сентябре провести мониторинг выбора экзаменов по выбору и с октября 2023года начать проведение консультаций для подготовки к экзаменам.
4. Организовать систему подготовки к экзаменам сильных учащихся, через проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций.
5. При организации работы со слабоуспевающими использовать индивидуальные и групповые методы работы. При необходимости к работе со слабоуспевающими привлекать других учителей по предмету.
6. Повысить степень ответственность учителей, работающих с учащимися в 1 –8классах за качество подготовки учащихся.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ
 - «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
 2. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
 3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития. Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- низкое качество прохождения государственной итоговой

- аттестации;
 - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
 - не соответствие результатов промежуточной аттестации и результатов независимых оценочных процедур;
 - не достаточный уровень владения участниками образовательного процесса современными образовательными технологиями;
 - низкий уровень школьной мотивации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
 - не достаточный уровень социальной активности школы;
 - низкий уровень вовлеченности родителей.
- Меры по выходу из наметившегося образовательного кризиса в школе:
- повышение социальной активности школы в образовательном сообществе;
- формирование устойчивого позитивного отношения к школе у всех участников образовательного процесса (публикации на сайте, в СМИ, встречи педагогов и родителей в неформальной обстановке и др.);
- включение старшеклассников в профессиональные пробы с целью развития в них целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности;
 - обеспечение развития функциональной грамотности учащихся (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической);
 - обучение педагогов современным образовательным технологиям (организация встреч учителей с интересными людьми, освоение интерактивных методов обучения) и обеспечение методической поддержки тех, кто эти технологии использует;
 - формирование и поддержка творческих групп учителей;
 - совершенствование внутришкольного управления;
 - участие в муниципальной и краевой системе оценки качества образования, которая позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Проведение работы по переходу на обновленные ФГОС.
2. Обеспечение соответствия результатов промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.
3. Работа по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий, восполнение дефицитов предметной и методической подготовки учителей.
4. Повышение учебной мотивации обучающихся, через работу с различными категориями слабомотивированных учащихся, как итог

формирование сознательной дисциплины во время уроков.

5. Повышение качества подготовки учащихся через объективное оценивание, оптимальное вовлечение в результативную деятельность учащихся на каждом уроке, проведение консультаций для отстающих, формирование функциональной грамотности.

6. Совершенствование внутришкольного управления.

7. Привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность.

8. Дальнейшее оснащение материально-технической базы школы.

Раздел II. Показатели деятельности
общеобразовательной организации(МБОУ-СОШ
№17),подлежащей самообследованию (утв. приказом
Министерстваобразования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	314 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программеначального общего образования	124 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программеосновного общего образования	151 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программесреднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточнойаттестации, в общей численности учащихся	86 человек/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по математике	3,4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/11
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217чел./71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 чел./5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/100

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/59,3
1.29.1	Высшая	7/25,9
1.29.2	Первая	9/33,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел.
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	27 чел./100%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	7524/единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	314/100 человек%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	1048/3,8 кв. м
-----	---	----------------