

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Факультет дефектологии и естественно-научного образования**

МИР БЕЗ ГРАНИЦ

**Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции
студентов и молодых ученых**

01 декабря 2023 года



Ставрополь, 2023

УДК 377.169.3: 001: 371.122.2

ББК 72.0

М 63

Рекомендовано редакционно-издательским советом
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук, доцент, и.о. ректор ГБОУ ВО СГПИ, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям Кулешин М.Г.

кандидат педагогических наук, доцент, доцент, декан факультета дефектологии и естественно-научного образования Кабушко А.Ю.

кандидат психологических наук, доцент Бондаренко С.В.

кандидат психологических наук Гостунская Я.И.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Дауров А.М.

кандидат биологических наук, Друп В.Д.

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры Магомедов Р.Р.

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и психофизиологии Мизина Н.Н.

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского, родных языков и лингводидактики Морозова А.В.

кандидат педагогических наук, Русинова С.В.

кандидат психологических наук, доцент, ВРИО зав. кафедрой коррекционной педагогики и инклюзивного образования Торикова Е.Ф.

старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и психофизиологии Трущелева А.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Тюренкова С.А.

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения Фокин А.А.

кандидат психологических наук, доцент Шеховцова Е.А.

кандидат психологических наук, Шипилова Е.В.

М 63 Мир без границ: Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 01 декабря 2023 года, Ставрополь, ГБОУ ВО СГПИ / под общей ред. С.В. Русиновой. – Ставрополь: СГПИ, 2023. – 721 с.

Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых содержат результаты научных изысканий, в которых раскрываются опыт и перспективы развития инклюзивного образования в России и на Ставрополье; проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психического состояния лиц с особыми образовательными потребностями, технологии реабилитации, психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации в современных условиях.

Материалы конференции адресованы студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам практикам, работающим в системе специального и инклюзивного образования.

© Ставропольский государственный педагогический институт, 2023 г.



4. Брызгунов И. Детский церебральный паралич // Первое сентября 2014.
5. Бурцева О.Ю. Модульная технология обучения. №5. 1999.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека// Москва, 2006.
7. Левченко И.Ю. Современные проблемы организации обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2014.
8. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. Москва, 2014.
9. Малашина Н.А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия // Коррекционная педагогика, 2014.
10. Никитина М.Н. Детский церебральный паралич. Москва, 2007.
11. Семенова К.А. Детские церебральные параличи, 1968.
12. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. Москва, 2010.
13. Харченко Л.Н., Сотникова Н.Н., Тюренкова С.А. Естествознание: учеб. пособие. М-во Ставроп. гос. пед. ин-т, Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фил. в г. Ставрополе. Ставрополь: РИО фил. МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.

УДК 376.4



Жамкоцян Э. М.,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», магистрант 3 курса

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Кириллова М.И.

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности внеурочной деятельности в развитии познавательного интереса младших школьников с ОВЗ, приведены формы внеурочной работы по развитию познавательного интереса.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, познавательный интерес, формы внеурочной деятельности, самостоятельная познавательная деятельность, познавательная активность, ограниченные возможности здоровья.

Zhamkotsyan E.M.

THE POTENTIAL OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: the article considers the possibilities of extracurricular activities in the development of cognitive interest of younger schoolchildren with disabilities, provides forms of extracurricular work for the development of cognitive interest.

Key words: extracurricular activities, cognitive interest, forms of extracurricular activities, independent cognitive activity, cognitive activity, limited health opportunities.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ обращает особое внимание на важность внеурочной деятельности в современной школе.

Внеурочная деятельность представляет собой специальным образом организованные занятия с обучающимися, ориентированные на углубление знаний и формирование умений и навыков в определённой области, которая вместе с тем должна представлять интерес для школьников [5].

Различие с урочной системой обучения заключается в том, что внеурочная деятельность носит добровольный характер участия обучающихся, отсутствует строгая регламентация деятельности детей, строго программированный контроль достигнутых результатов, но при этом очевидна большая самостоятельность, вариативность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных заданий.

Внеурочная деятельность выполняет ряд важнейших функций, таких как образовательная, воспитательная, креативная, компенсирующая, рекреационная, контролирующая и др.

Одной из важнейших задач внеурочной деятельности, способствующей оптимизации учебного процесса в целом, становится формирование познавательного интереса как основы процесса познания.

В настоящее время наравне с прочными знаниями школа призвана формировать познавательные потребности и интересы личности ребенка с ОВЗ. Активизация познавательного интереса возможна во внеурочной деятельности, где учащийся с ОВЗ в большей степени руководствуется своими интересами. Его внеклассная деятельность еще больше раскрывает природу, глубину, локализацию и осознание познавательного интереса. В ситуации свободного выбора, отдавая предпочтение определенной области знаний,



деятельности, кругу чтения, занятиям в часы досуга, обучающийся раскрывает как свои интересы, так и свои потенциальные возможности, а также все способы познавательной и практической деятельности, которые он накопил в процессе обучения и преобразовал в желаемую работу [1, С.34].

Развивать у младших школьников с ОВЗ познавательный интерес в процессе уроков представляется достаточно трудновыполнимой задачей, так как интерес ребёнка должен исходить из его инициативы. Нередко на уроках у детей с каким-либо нарушением отсутствует интерес к материалу, он плохо или неполно воспринимает информацию. В данной ситуации на помощь учителю может прийти внеурочная деятельность, которая связана с формированием познавательной активности, с пробуждением любопытства и формированием последующего интереса к каким-либо фактам, знаниям, действиям.

Педагогу необходимо учитывать, что основой вовлечения детей с ОВЗ во внеурочную работу должен стать не эпизодический ситуационный интерес, а устойчивые познавательные устремления обучающихся. Поэтому внеурочные мероприятия должны осуществляться так, чтобы они способствовали развитию любознательности, учитывая индивидуальные особенности интереса учащихся, проявляли их волевые качества [6, С.123].

Для этого педагогу необходимо выстраивать деятельность таким образом, чтобы обучающиеся с ОВЗ самостоятельно стремились овладеть новой для них информацией, чтобы им было интересно то, что до них доносит педагог.

Среди используемых педагогом форм внеурочной деятельности, которые способствуют развитию познавательного интереса, можно выделить такие, как использование наглядности, групповая, творческая деятельность, игра, соревнования, исследование, нестандартные занятия, создание проблемной ситуации, занятия в виде проведения викторин, квестов, отгадывания ребусов, загадок, кроссвордов т.д.

В процессе внеурочной деятельности можно обеспечивать формирование позитивных эмоций к учебной деятельности, к её содержанию, методам и формам реализации. Эмоциональное состояние всегда основано на внутренних переживаниях. Вот почему к процессам произвольного внимания, ассоциативного запоминания и осмысливания получаемых знаний, умений в таком состоянии добавляются глубокие внутренние переживания личности. Именно они придают процессу познания интенсивность протекания и делают его более эффективными в плане достигаемых целей.

Е.М. Отрадной отмечено, что внеурочная работа будет способствовать развитию познавательного интереса в том случае, когда в основе её положена ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность детей. Именно знания и



практические умения, добытые собственным трудом обучающихся, не только станут прочными и принесут удовлетворение, уверенность в собственных возможностях, но и пробудят стремление к дальнейшему поиску и продолжению процесса познания [3, С.15].

Результат внеурочной деятельности по большей части зависит от способности педагога организовать занятия и выбрать доступный восприятию и пониманию детей с ОВЗ учебный материал для заданий. Дублирование или продолжение работы, проведенной на уроке, не заинтересует и не активизирует учащихся. Выбранные задания должны представлять определённую систему знаний, вытекающей из содержания того или иного предмета.

Эффективность классных занятий и внеклассной работы также тесно между собой связаны и взаимообусловлены. С одной стороны, методически правильно построенные и интересно проведенные уроки вызывают интерес к материалу, желание лучше, глубже изучать его. На содержательных, хорошо продуманных уроках возникает ряд дополнительных вопросов, решение которых требует специальных бесед и занятий.

С этой целью используются различные методы активизации познавательного интереса младших школьников с ОВЗ:

1. Метод познавательных игр (шарады, загадки, дидактические игры и др.).
2. Метод эмоционального стимулирования (соревнование между учащимися).
3. Метод создания ситуаций познавательного спора.
4. Метод решения нестандартных заданий [2, С.258].

Помимо разнообразных форм, методов и приёмов организации внеурочной деятельности, в научной литературе уделяется особое внимание поиску действенных средств, оказывающих влияние на развитие познавательного интереса у обучающихся начальных классов с ОВЗ.

К средствам, которые наиболее эффективно способны воздействовать на младшего школьника с целью развития его познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности, относится разного рода игровая деятельность, экспериментальная работа, проектная деятельность и т.п.

Использование во внеурочной работе игровой деятельности, игровых элементов и упражнений – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация к деятельности. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление.

Чтобы эффективно использовать игры во внеурочной деятельности педагогу необходимо уметь подобрать игру, чтобы она пробуждала интерес, была увлекательной и значимой для ребенка, необходимо четко продумывать ее организацию. Учитель должен



выбрать игру, соответствующую программному содержанию и четко представить себе, какие результаты он хочет получить. От этого часто зависит оформление замысла, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры [1, С.33].

В развитии познавательного интереса большая роль отводится экспериментированию. Самостоятельно проводимый ребенком эксперимент, позволяет ему создать модель определенного явления и обобщить полученные практическим путем результаты, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя [4, С.237].

Одним из эффективных средств развития познавательных интересов младших школьников с ОВЗ является проектная деятельность. Ценность применения метода проектов состоит в повышении уровня познавательного интереса обучающихся. Помимо этого, она позволяет наиболее целостно и системно учесть различные аспекты развития учебной деятельности школьников, как на уровне организационных условий, так и на уровне осуществления учебной деятельности [6, С. 123].

В связи с тем, что некоторые обучающиеся испытывают трудности при освоении основных учебных предметов, программы курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях, могут быть представлены как общеразвивающими, так и коррекционно-развивающими курсами [2, С.259].

Задачи внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении заключаются в обеспечении условий для:

- благоприятной адаптации;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- общего развития, коррекции и компенсации трудностей в развитии;
- закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом [4, С.236].



Программа внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными возможностями и запросами обучающихся.

Таким образом, проанализировав педагогическую литературу по вопросу участия внеурочной деятельности в развитии познавательного интереса младших школьников с ОВЗ, нами были сделаны следующие выводы о том, что внеурочная деятельность в настоящее время является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной школе и одной из эффективных форм организации свободного времени учащихся, которая способствует реализации требований ФГОС НОО. Целью внеурочной работы младших школьников является создание оптимальных условий для реализации и развития ребенком своих интересов.

Литература

1. Казанцева В.А., Карпенко А.В. Проблема формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности учащихся начальных классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 31. С. 31-35. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970021.htm>.
2. Кисилева Т.И. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2021. №1(41). Т. 11. С. 251-269.
3. Отрадная Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе // Воспитание школьников. 2012. №4. С.13-18.
4. Прохоренко А.В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № (46). С. 233-239.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.
6. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. №4 (14). С. 122-124.

