



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 июня 2023 г.**



Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Р 68

**Р 68 РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ
И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции
(Самара, 30 июня 2023 г.). - Sterlitaamak: AMI, 2023. - 282 c.**

ISBN 978-5-907702-59-2

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 30 июня 2023 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015K от 2 апреля 2015 г.



ISBN 978-5-907702-59-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Жамкоцян Э.М.

магистрант 2 курса

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г.Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Артеменко О.Н.

доцент кафедры дефектологии и

инклюзивного образования

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность вопросов изучения внеурочной деятельности как средства развития познавательного интереса младших школьников. Приведен перечень диагностического инструментария по изучению познавательного интереса младших школьников. Приведены результаты сравнительного исследования познавательного интереса при нормальном онтогенетическом развитии и ограниченных возможностях развития. Раскрыты психолого - педагогические условия развития познавательного интереса у детей с нарушениями в развитии. Представлен анализ данных контрольного этапа экспериментального исследования.

Ключевые слова

Познавательный интерес, внеурочная деятельность, ограниченные возможности здоровья, психолого - педагогические условия.

Zhamkotsyan E. M.

2nd year master's student

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Artemenko O.N.

Associate Professor of the Department

of Defectology and Inclusive Education

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia



OPPORTUNITIES FOR EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation

The article reveals the relevance of the issues of studying extracurricular activities as a means of developing the cognitive interest of younger schoolchildren. The list of diagnostic tools for studying the cognitive interest of younger schoolchildren is given. The

results of a comparative study of cognitive interest in normal ontogenetic development and limited development opportunities are presented. The psychological and pedagogical conditions for the development of cognitive interest in children with developmental disabilities are revealed. The data analysis of the control stage of the experimental study is presented.

Keywords

Cognitive interest, extracurricular activities, limited health opportunities, psychological and pedagogical conditions.

Введение. В психолого - педагогической науке познавательный интерес признан серьёзной движущей силой в образовании, с помощью него усиливается эффект воспитания, развития, обучения.

Проблема развития познавательного интереса является одной из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально - психологической характеристикой человека, отражает весьма сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Проблема развития познавательного интереса очень актуальна для построения образовательного процесса, так как необходимо прививать обучающемуся стремление к регулярному пополнению своих знаний, содействовать желанию расширять свой кругозор (М.Ф. Беляева, Г.Ф. Деметьева, М.Ф. Морозова, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и других). От решения этой проблемы в большой степени зависит эффективность образовательного процесса.

Забота о создании, поддержании и развитии интереса к процессу познания – важнейшая задача, стоящая перед каждым педагогом.

Анализ литературы показывает, что вопросы развития познавательного интереса рассмотрены достаточно подробно. Выявлены уровни сформированности познавательного интереса, выделены показатели параметров и критериев этого явления, определены условия его формирования (А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Ф.К. Савина, Н.У. Садыкова и др.).

Вместе с тем, практикуемое в настоящее время поэтапное формирование познавательного интереса, недостаточное внедрение в образовательный процесс современных технологий и методических средств не в состоянии полностью и эффективно обеспечить развитие познавательного интереса учащихся как личностного интегрального образования [5, С. 122].

В системе образования детей, имеющих ограниченные возможности развития, вопросу развития познавательного интереса также уделяется внимание.

Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливают своеобразие развития у них познавательного интереса [4, С. 122].

Проблема развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья пока не стала предметом пристального внимания ученых и затронута лишь в отдельных психолого -



педагогических исследованиях (О.В. Булатова, М.А. Болгарова, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, И.П. Ушакова). В основном вопрос развития познавательного интереса рассматривается учёными в контексте особенностей формирования учебной мотивации у данной категории школьников.

С каждым годом количество таких детей увеличивается, соответственно возрастает необходимость проведения исследований в данной области, разработки методов, приёмов, форм работы, рассмотрения психолого - педагогических условий по развитию у них познавательного интереса.

Развитие познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках является одним из способов решения данной проблемы [2, С. 330]. Однако организовать развитие познавательного интереса на уроках достаточно сложно. Это связано с тем, что, с одной стороны содержание изучаемого на уроке материала чётко определено государственным стандартом, а с другой стороны, интерес детей должен исходить из их инициативы, а на уроках нередко у таких детей отсутствует интерес к материалу, вследствие таких особенностей их развития как трудности восприятия и осмысления информации, инактивность, сложности установления причинно - следственных связей и др. [4, С. 235].

В данной ситуации одной из форм работы по развитию познавательного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья может выступить внеурочная деятельность, которая является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогами задачу организации развивающей среды для обучающихся [3, С. 255].

Результаты исследования. Актуальность и вместе с тем недостаток эмпирических исследований по рассматриваемой проблеме позволил нам провести опытно - экспериментальное исследование, целью которого стала разработка и апробация программы по созданию психолого - педагогических условий развития познавательного интереса у младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности. Экспериментальной базой исследования стало МБОУ СОШ № 17 г. Армавира.

В констатирующем этапе экспериментального исследования принимала участие экспериментальная группа обучающихся в возрасте 10 - 11 лет с парциальной несформированностью высших психических функций, а также контрольная группа нормотипичных младших школьников той же возрастной категории.

В качестве критериев оценки уровня сформированности познавательного интереса младших школьников на основе теоретического анализа нами были определены личностная значимость в приобретении новых знаний, стремление к самостоятельному выполнению познавательной деятельности (познавательная самостоятельность), стремление к поиску решения поставленной задачи (познавательная активность), положительное отношение к сотрудничеству со взрослым с целью приобретения знаний, характер испытываемых ребенком эмоций от поглощённости и значимости познавательной деятельностью.



Диагностический инструментарий включал в себя методику «Познавательная активность младшего школьника» (автор А. А. Горчинская), методику «Игра - путешествие по морю любимых занятий» (автор Е.Н. Степанова), анкету для родителей детей, направленную на получение информации об интересах и увлечениях детей (автор С.П. Царева), а также программу наблюдения с целью сбора фактов о проявлениях, характеризующих познавательную активность школьников, их эмоциональные проявления и другие показатели, раскрывающие картину устойчивости и силы познавательного интереса.

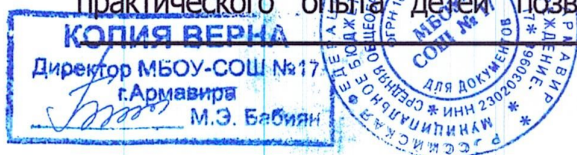
Проанализировав результаты сравнительного исследования двух групп был сделаны выводы о том, что познавательный интерес младших школьников с ограниченными возможностями здоровья характеризуется такими особенностями как наличие ситуативной заинтересованности, неустойчивость возникающих интересов, снижение инициативности в познании, стремления к самостоятельному выполнению познавательной деятельности и поиску решения поставленной задачи, эпизодичность позитивных эмоций от поглощенности и захваченности познавательной деятельностью. У данной категории детей была отмечена репродуктивно - подражательная активность, характеризующаяся неустойчивостью внимания в процессе приобретения новых знаний, умений, стремление выполнить задания по образцу, отсутствие интеллектуальной и творческой инициативы. Их познавательная самостоятельность характеризовалась преобладанием процесса подражания на основе восприятия и воспроизведения информации, предоставленной взрослыми, эпизодическим появлением элементов самостоятельной работы над предметом интереса. Кроме того, для детей характерны неустойчивые положительные эмоции, возникающие, как правило, в случае успешного результата выполняемой деятельности.

На следующем этапе экспериментальной работы мы предположили, что данные особенности могут быть частично компенсированы во внеурочной деятельности за счёт организации определённых психолого - педагогических условий.

Проводя коррекционно - педагогическую работу по развитию познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности, нами были созданы следующие психолого - педагогические условия.

В первую очередь, познавательные занятия были организованы с использованием разнообразных технологий стимулирования познавательных интересов. Нами были использованы проектно - исследовательская и игровая деятельность, технологий и коллективного творчества, технологии проблемного обучения и практической деятельности, информационные и компьютерные технологии.

Вторым неременным условием организации внеурочных познавательных занятий стало то, что они осуществлялись на основе использования личностно - развивающих и значимых для детей ситуаций. Использование жизненного практического опыта детей позволило привлечь внимание детей к новой



информации, замедлить процесс умственной истощаемости, активизировать их познавательные процессы, задействованные в процессе познания.

Третьим условием стало обязательное создание в ходе познавательных занятий ситуаций успеха, которые обеспечивали реализацию индивидуальных возможностей учащихся. В ходе каждого занятия были предусмотрены моменты, связанные с нахождением чего-то нового, увлекательного.

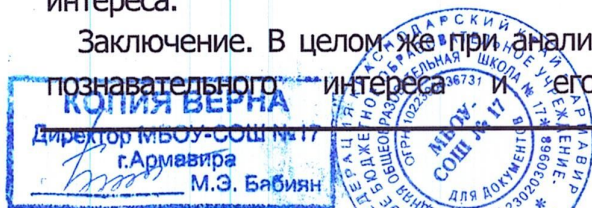
Кроме того, в ходе занятий предусматривалось обязательное чередование интеллектуальной и практической деятельности, замедленность обучения и частая повторяемость пройденного материала с использованием новых форм его воспроизведения, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного демонстрационного материала, разнообразных средств наглядности, применение методов, активизирующих познавательную деятельность и познавательный интерес обучающихся.

Для формирования познавательной самостоятельности использовались различные задания с алгоритмами, с планами ответов, с пропедевтическими упражнениями, с готовой инструкцией.

После реализации коррекционно - развивающей программы была проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В итоге, в экспериментальной группе был зафиксирован рост уровня развития познавательного интереса. Высокий уровень по-прежнему не отмечен в группе школьников с ОВЗ. Увеличилось количество детей, которые испытывая трудности в решении задачи, не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к педагогу. В положительную сторону изменилось число детей, которые задавали вопросы, просили повтора задания или подсказки для уточнения условий его выполнения. Данные проявления свидетельствовали об интересе ребенка к предлагаемой деятельности и о желании искать способы решения задачи, хотя и совместно со взрослым. Усилился интерес к познанию явных и существенных свойств предмета, о чём говорило усложнение познавательных вопросов, ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; поиск способов решения задач при посредничестве взрослого.

Вместе с тем из числа всех детей экспериментальной группы 10 % учащихся по-прежнему демонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса. Эти школьники аналогично констатирующему этапу не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (по типу огорчения, раздражения), не задавали уточняющих и интересующих вопросов. Несмотря на это даже в отношении данной категории детей наблюдались незначительные позитивные изменения по отдельным показателям развития познавательного интереса.

Заключение. В целом же при анализе динамики каждого показателя развития познавательного интереса и его итоговых уровней прослеживаются



положительные изменения. Данный факт позволяет утверждать, что в процессе создания во внеурочной деятельности специальных психолого - педагогических заложены потенциальные возможности развития познавательного интереса младших школьников с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Болгарова М.А. Развитие познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития на основе актуализации жизненного опыта // Образование и наука. 2009. № 4(61). С. 120 - 128.
2. Булатова О.В. Особенности познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 10. С. 327 - 333.
3. Кисилева Т.И. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2021. №1(41). Т. 11. С. 251 - 269.
4. Прохоренко А.В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № (46). С. 233 - 239.
5. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально - образовательная мысль. 2012. №4 (14). С. 122 - 124.

© Жамкоцян Э.М., 2023



Загинайло Д.В.

студентка, ТИ(ф) Северо - Восточный Федеральный Университет,
Россия, г. Нерюнгри

Шахмалова И.Ж.

научный руководитель, к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,
ТИ(ф) Северо - Восточный Федеральный Университет,
Россия, г. Нерюнгри

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ

Аннотация: Проблема адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению на сегодняшний день особо актуальна. Это связано с тем, что у маленького ребенка полностью меняются условия жизни. Появление новых лиц в его окружении, новых правил, строгого режима дня, который ребенок обязан соблюдать, отсутствие родителей в течение