

Логопедическое представление на обучающегося

1. Общие данные:

ФИО ребёнка: Б.Г.

Возраст: 14 лет

Дата обследования: 15.05.2025 г.

Учреждение: МБОУ-СОШ №17 г.Армавира

Специалист: Ганжина А.А., учитель-логопед.



2. **Цель обследования:** Оценка динамики речевого развития и эффективность коррекционной работы, проведенной с использованием метода песочной терапии.

3. Анамнез (кратко):

Речевое развитие: первые слова — около 1,5 лет; фразовая речь — с 3 лет (с нарушениями звукопроизношения); на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста отмечались трудности с фонематическим восприятием, словарным запасом и грамматическим строем речи.

сопутствующие диагнозы: в раннем возрасте — частые ОРВИ, хронических заболеваний нет; системное недоразвитие речи (СНР) средней степени; нарушение письменной речи (дизорфография, элементы дисграфии); стёртые проявления дизартрии.

Коррекционная работа до курса песочной терапии: занятия с логопедом (2 раза в неделю) на протяжении 5 лет; акцент на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение словаря, формирование грамматической стороны речи; частичная положительная динамика: автоматизация ряда звуков, расширение активного словаря, но сохранялись трудности в письменной речи и связном высказывании.

Длительность курса песочной терапии: 16 занятий.

Речевые функции до терапии:

Звукопроизношение: незначительные искажения [р], [л] в быстрой речи; смягчение отдельных согласных.

Фонематический слух: затруднения при дифференциации оппозиционных фонем ([с]–[ш], [з]–[ж]); ошибки в звуко-буквенном анализе.

Словарный запас: ограничен бытовой и учебной лексикой; трудности подбора синонимов, антонимов, многозначных слов.

Грамматический строй: ошибки в употреблении падежных окончаний, предложно-падежных конструкций; нарушения согласования числительных с существительными.

Связная речь: монологические высказывания фрагментарны, логическая последовательность нарушена; пересказ требует наводящих вопросов.

Письменная речь: множественные орфографические ошибки (правописание безударных гласных, приставок, суффиксов); графические замены близких по написанию букв.

4. Результаты обследования (с применением мнемотехники):

Результаты обследования с применением песочной терапии

В ходе курса песочной терапии (16 занятий) проводились промежуточные и итоговые оценки динамики речевых и неречевых функций. Использовались специальные задания на песке, направленные на: автоматизацию звуков, развитие фонематического восприятия, обогащение словаря, формирование грамматической стороны речи, совершенствование связной речи, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Результаты по направлениям:

Звукопроизношение и фонематические процессы:

В заданиях типа «Напиши слово на песке и выдели ударный звук» ребёнок стал точнее определять ударный слог (85 % верных ответов против 50 % до терапии).

При выполнении упражнения «Спрячь ручки» (прятать руки в песок на заданный звук) улучшилась дифференциация [с]–[ш], [з]–[ж]: количество ошибок снизилось с 6–7 до 2–3 за серию из 10 стимулов.

В игре «Два города» (раскладывание фигурок по наличию звуков [с] / [ш]) успешно классифицировал 7–8 из 10 предметов (ранее — 4–5).

Лексико-грамматическая сторона речи:

В задании «Построй город и опиши его» активно использовал новую лексику (например, «башня», «мост», «арка»), строил предложения с предлогами «над», «под», «между» (5–6 предложений за 5 мин).

В упражнении «Дорисуй картинку и составь предложение» составлял фразы из 6–8 слов с правильным согласованием (например, «Мальчик стоит возле высокого дерева»).

При работе с «Слоговыми дорожками» (рисование кругов на песке с проговариванием слогов) улучшилась слоговая структура слов: ошибки в трёх- и четырёхсложных словах сократились на 40 %.

Связная речь:

В сюжетных играх («Путешествие в прошлое», «Мой идеальный день») составлял монологи из 8–10 фраз с логической последовательностью (ранее — 4–5 фраз с пропусками смысловых звеньев).

При пересказе короткого текста с опорой на песочную композицию использовал 3–4 средства связи (местоимения, повторы, союзы), что на 50 % больше, чем до терапии.

В диалоге стал чаще задавать уточняющие вопросы и аргументировать мнение (например, «Почему герой так поступил?», «Я думаю, что...»).

Мелкая моторика и зрительно-моторная координация:

В заданиях на рисование букв/цифр на песке улучшилась чёткость линий и соблюдение пропорций (оценка по 5-балльной шкале: с 2,5 до 4 баллов).



При выкладывании узоров из мелких камешков и фигурок повысилась точность движений: время выполнения задания сократилось на 30 %, количество ошибок — на 40 %.

В упражнении «Пройди по песочной дорожке» (проведение линии пальцем по заданному контуру) улучшилась устойчивость траектории (отклонения снизились с 4–5 мм до 1–2 мм).

Психоэмоциональные показатели:

Снизилась тревожность при устных ответах: в начале курса ребёнок избегал высказываний (ответы 1–2 словами), к концу — активно участвовал в обсуждениях.

Повысилась самооценка: в рефлексивных заданиях («Нарисуй, что тебе понравилось сегодня») отмечал собственные успехи (например, «Я хорошо произнёс звук [р]»).

Улучшилась работоспособность: время продуктивной деятельности на занятии увеличилось с 15–20 мин до 30–35 мин.

5. Заключение: Позитивная динамика зафиксирована во всех целевых областях: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь, мелкая моторика.

Наибольший прогресс отмечен в: дифференциации оппозиционных фонем, построении развёрнутых предложений и монологов, снижении психоэмоционального напряжения в речевых ситуациях.

Звукопроизношение: нормализовано в спонтанной речи; сохраняется лёгкая назальность при утомлении.

Фонематический слух: улучшена дифференциация [с]–[ш], [з]–[ж]; реже ошибки в звуко-буквенном анализе (например, «школа» → «скола» встречается 1–2 раза за задание).

Словарный запас: расширен за счёт терминологической лексики (по предметам «Биология», «История»); появились попытки использовать синонимы («интересный» → «увлекательный»).

Грамматический строй: меньше ошибок в падежных окончаниях; улучшено согласование прилагательных с существительными (например, «синяя небо» → «синее небо»).

Связная речь: строит развёрнутые предложения (7–9 слов); пересказывает текст с опорой на план; в диалоге поддерживает тему, задаёт уточняющие вопросы.

Письменная речь: сократилось количество орфографических ошибок на 30 %; реже графические замены букв; сохраняются трудности с пунктуацией сложных предложений.

Психоэмоциональные и регуляторные показатели:

Эмоциональный фон: снизилась тревожность при публичных ответах; повысилась уверенность в речевых ситуациях.

Саморегуляция: лучше контролирует темп речи, замечает и исправляет отдельные ошибки.

Мотивация: проявляет интерес к заданиям с песком (создание сюжетов, написание слов на песке); охотно участвует в обсуждениях.

Особенности коммуникации:



Диалогическая речь: активно вступает в беседу, аргументирует мнение; реже использует шаблонные фразы.

Невербальные средства: адекватное использование жестов, мимики; зрительный контакт устойчив.

Социальное взаимодействие: улучшилась способность работать в паре/группе (например, совместное составление рассказа по песочной композиции).

Динамика моторных функций:

Мелкая моторика: повышена точность движений при работе с мелким песком, фигурками; улучшена координация «глаз—рука».

Артикуляционная моторика: увеличена амплитуда движений языка, губ; снижена саливация.

6. Рекомендации по применению методики «Песочная терапия»:

А. Основные направления работы:

Коррекция звукопроизношения: автоматизация и дифференциация звуков в игровой форме. Развитие фонематических процессов: анализ и синтез звуков, определение места звука в слове. Обогащение лексики: освоение тематической и терминологической лексики, синонимов, антонимов. Формирование грамматического строя: отработка падежных окончаний, предложно-падежных конструкций, согласования частей речи. Совершенствование связной речи: построение развёрнутых высказываний, пересказ, составление рассказов. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации: манипуляции с песком, мелкими предметами, рисование на песке. Психоэмоциональная регуляция: снижение тревожности, повышение самооценки, формирование мотивации к речевой деятельности.

Б. Форма занятий:

Индивидуальные занятия (2 раза в неделю, продолжительность — 30–40 мин) — для точечной коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, индивидуальных лексико-грамматических трудностей.

Малогрупповые занятия (3–4 человека, 1 раз в неделю, 40–45 мин) — для развития диалогической речи, навыков сотрудничества, ролевых игр.

Комбинированный формат: чередование индивидуальных и малогрупповых занятий (например, 2 индивидуальных + 1 малогрупповое в неделю).

В. Конкретные упражнения:

1. «Звуковые дорожки».

Цель: автоматизация звуков в слогах и словах.

Ход: ребёнок рисует на песке линии (прямые, волнистые, зигзаги) и проговаривает слоги/слова с заданным звуком (например, «ра-ра-ра» вдоль прямой линии).

2. «Найди пару».

Цель: дифференциация оппозиционных фонем ([с]–[ш], [з]–[ж] и др.).



Ход: на песке разложены картинки/фигурки; ребёнок сортирует их в две «зоны» (например, «шишки» и «сосны»), проговаривая названия.

3. «Песочный рассказ».

Цель: развитие связной речи, обогащение словаря.

Ход: ребёнок создаёт песочную композицию (например, «Город», «Лес») и составляет по ней рассказ из 6–10 предложений, используя заданные слова или грамматические конструкции.

4. «Слоговая лестница».

Цель: отработка слоговой структуры слов.

Ход: на песке рисуются ступеньки; на каждой ступеньке — слово с увеличивающимся числом слогов (от 2 до 5). Ребёнок шагает пальчиком по ступенькам и проговаривает слова.

5. «Письмо на песке».

Цель: закрепление орфографических навыков, развитие мелкой моторики.

Ход: ребёнок пишет на песке слова с трудными орфограммами (например, безударные гласные), проговаривая правило. Затем стирает и пишет заново.

6. «Эмоциональный портрет».

Цель: психоэмоциональная регуляция, развитие невербальной коммуникации.

Ход: ребёнок создаёт на песке образ своего настроения (например, «солнечный день» или «гроза»), затем обсуждает его с логопедом.

Г. Рекомендации для родителей:

Домашние занятия с песком: использовать кинетический песок или мини-песочницу (20×30 см), проводить 2–3 короткие сессии (10–15 мин) в неделю, применять простые упражнения: «Напиши своё имя», «Нарисуй домик и расскажи о нём», «Спрячь игрушку и опиши, где она».

Речевая поддержка: поощрять описание действий («Что ты делаешь?», «Что получилось?»), задавать открытые вопросы («Как ты думаешь, что будет дальше?», «Почему ты выбрал этот цвет?»), хвалить за попытки использовать новые слова и сложные предложения.

Создание комфортной среды: избегать критики за ошибки, включать песочные игры в повседневные ритуалы (например, перед сном), использовать песочницу как способ снятия напряжения после школы.

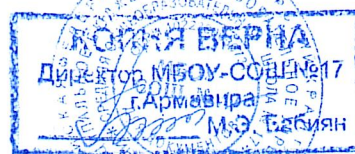
Д. Сроки наблюдения и контроля:

Промежуточный контроль: каждые 4 занятия (оценка динамики по ключевым параметрам: звукопроизношение, связная речь, эмоциональная вовлечённость).

Итоговый контроль: после завершения курса (16–20 занятий) — комплексное обследование с использованием стандартных логопедических методик и песочных заданий.

Дальнейшее наблюдение: через 1 месяц после курса — контрольное занятие для оценки устойчивости навыков, при необходимости — повторный курс через 3–6 месяцев.

7. Прогноз:



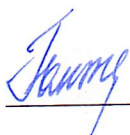
При систематическом применении песочной терапии в сочетании с традиционными логопедическими методами ожидается:

Положительная динамика в коррекции звукопроизношения (автоматизация 80–90 % поставленных звуков в спонтанной речи), улучшение фонематического восприятия (снижение ошибок в дифференциации фонем на 50–70 %), расширение активного словаря (освоение 20–30 новых слов/терминов за курс), совершенствование грамматического строя (сокращение ошибок в согласовании и управлении на 40–60 %), развитие связной речи (увеличение объёма монологических высказываний до 10–12 фраз с логической структурой), стабилизация психоэмоционального фона (снижение тревожности, повышение мотивации к общению).

Факторы, влияющие на прогноз: регулярность занятий, вовлечённость родителей, наличие сопутствующих нарушений (например, СДВГ, тревожные расстройства), уровень мотивации ребёнка.

Вывод: песочная терапия доказала свою эффективность как вспомогательный метод логопедической коррекции, способствовала повышению мотивации к занятиям: ребёнок проявлял устойчивый интерес, активно включался в задания, демонстрировал желание повторять упражнения для достижения результата, создала благоприятный эмоциональный фон: снизились тревожность и скованность в речевых ситуациях, укрепилась уверенность в собственных возможностях, обеспечила естественную среду для речевой практики: в процессе игр с песком ребёнок использовал новые слова и грамматические конструкции в условно-игровой деятельности, что ускорило их закрепление.

Учитель-логопед

 /А.А. Ганжина/

