

Логопедическое представление на обучающегося

1. Общие данные:

ФИО ребёнка: Ц.К.

Возраст: 14 лет

Дата обследования: 15.05.2025 г.

Учреждение: МБОУ-СОШ №17 г.Армавира

Специалист: Ганжина А.А., учитель-логопед.



2. Цель обследования: Оценка уровня развития памяти, мышления, воображения, внимания, которые тесно связаны с полноценным развитием речи. Создание условий для повышения речевой активности детей.

3. Анамнез (кратко):

Раннее развитие речи: первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет;
наличие речевых нарушений: в дошкольном возрасте отмечалась задержка формирования звукопроизношения (корректировалась с логопедом с 9 лет);
особенности моторики: общая моторика развита хорошо;
сопутствующие диагнозы: хронических заболеваний нет, неврологический статус без патологии.

Исходное состояние речи (на начало работы):

Связная речь: фрагментарная, логические связи нарушены; трудности в построении развёрнутых высказываний; частые паузы, повторы, поиск слов.

Словарный запас: ограничен, преобладает бытовая лексика; затруднения в подборе синонимов, антонимов, точных наименований.

Грамматический строй: аграмматизмы в сложных синтаксических конструкциях (нарушение согласования, управления).

Фонематическое восприятие: в пределах возрастной нормы.

Звукопроизношение: без нарушений.

Чтение и письмо: темп чтения снижен; в письменных работах — орфографические и пунктуационные ошибки, связанные с недоразвитием языкового анализа.

4. Результаты обследования (с применением мнемотехники):

Обучающийся посещает логопедические занятия в рамках школьного логопункта. Основной запрос — развитие связной речи. В ходе коррекционной работы активно применялась мнемотехника (мнемоквадраты, мнемотаблицы, схематические опоры, картонографические планы).

В течение периода занятий проводились систематические упражнения с использованием мнемотехнических приёмов:

составление рассказов по мнемотаблицам (по серии картинок, по сюжетной картине);
пересказ текстов с опорой на схематические планы;

заучивание стихотворений и прозаических отрывков с помощью визуальных ассоциаций;
создание собственных мнемосхем для описания предметов, событий, явлений;
развитие лексико-грамматической стороны речи через моделирование предложений и текстов.

Частота занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

Формы работы: индивидуальные и групповые занятия.

Благодаря систематическому применению мнемотехники отмечены следующие положительные изменения:

улучшилась структура высказывания: речь стала более последовательной, логичной; уменьшилось число пауз и повторов;

расширился словарный запас: активнее используются прилагательные, наречия, синонимы; появились элементы образной речи;

повысилась самостоятельность: обучающийся способен составить рассказ по картине или мнемотаблице без наводящих вопросов, с минимальной подсказкой;

укрепилась память и внимание: лучше запоминает тексты, удерживает в памяти план высказывания;

снизилась тревожность: возросла уверенность в речевом общении, уменьшился страх перед устными ответами.

Количественные показатели:

До работы с мнемотехникой: рассказ из 5–7 фраз с нарушениями логики.

После работы: рассказ из 10–12 фраз с чёткой структурой, использованием сложных предложений.

Текущее состояние речи:

Связная речь: соответствует возрасту с незначительными затруднениями в сложных темах.

Словарный запас: приближается к возрастной норме, но требуется дальнейшая работа над абстрактной и научной лексикой.

Грамматический строй: улучшился, но встречаются ошибки в построении причастных и деепричастных оборотов.

Фонематическое восприятие: в норме.

Звукопроизношение: без нарушений.

Чтение и письмо: темп чтения вырос; в письменных работах — меньше ошибок, связанных с нарушением структуры предложения.

5. Заключение: У ребёнка выявлены следующие особенности: связная речь нарушена, есть трудности в построении развернутых высказываний. Словарный запас ограничен. Темп чтения снижен; в письменных работах — орфографические и пунктуационные ошибки, связанные с недоразвитием языкового анализа.



На фоне применения мнемотехники у обучающегося значительно улучшились показатели связной речи:

повысилась способность к планированию и построению высказываний;

расширился активный словарь;

укрепились навыки пересказа и самостоятельного рассказывания.

6. Рекомендации по применению методики «Мнемотехника»:

А. Основные направления работы:

Развитие связной речи (обучение построению логичных, последовательных высказываний, формирование навыков пересказа текстов с опорой на схемы, составление описательных и повествовательных рассказов по мнемотаблицам, развитие монологической речи (от простых фраз к развёрнутым текстам)).

Расширение словарного запаса (обогащение активного и пассивного словаря через визуальные ассоциации, усвоение тематических групп слов (признаки, действия, предметы), работа с синонимами, антонимами, многозначными словами через образные опоры)).

Формирование грамматической стороны речи (закрепление навыков согласования слов (род, число, падеж), построение простых и сложных предложений с опорой на схемы, освоение синтаксических конструкций (причастные, деепричастные обороты)).

Развитие памяти и внимания (тренировка зрительной и слухоречевой памяти через запоминание последовательностей образов, улучшение концентрации внимания при работе с мнемосхемами, формирование умения удерживать план высказывания в памяти).

Совершенствование фонематических процессов (закрепление звуко-буквенных связей через ассоциативные образы, развитие навыков звукового анализа и синтеза с визуальной поддержкой).

Стимуляция познавательной активности (повышение мотивации к речевым занятиям через игровые формы, развитие творческого мышления (придумывание собственных мнемосхем), интеграция мнемотехники в изучение других предметов (литература, окружающий мир)).

Формирование навыков самостоятельной работы (обучение созданию мнемотаблиц по заданным текстам, развитие умения использовать схемы без внешней помощи, перенос навыков на бытовые ситуации (планирование, описание событий)).

Коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности при устных ответах через опору на визуальные подсказки, укрепление уверенности в речевых возможностях, развитие самоконтроля при построении высказываний).

Б. Форма занятий:

индивидуальные/групповые занятия (начальные этапы — индивидуальные (2 недели), затем включение в мини-группу (3–5 детей) для повышения мотивации);

периодичность: 1–2 раза в неделю;

длительность одного занятия: 30–40 минут



В. Конкретные упражнения:

1. Мнемотаблица для пересказа текста (структурирование и воспроизведение текста с опорой на схему. Например, прочитайте текст вместе. Выделите 6–8 ключевых событий/мыслей. Для каждого пункта нарисуйте символ или простую пиктограмму (например, «война» → меч; «договор» → свиток). Расположите картинки в ряд — это мнемотаблица. Перескажите текст, последовательно указывая на изображения. Уберите таблицу: попробуйте воспроизвести текст по памяти.)

Пример: для пересказа «Капитанской дочки» А. С. Пушкина: встреча с вожатым → буран → крепость → дуэль → осада → суд.

2. Метод мест («Римская комната») (запоминание списка терминов или дат. Например, 5–7 понятий (например, термины по биологии: фотосинтез, митоз, мейоз). Выберите знакомое пространство (ваша комната, коридор школы). «Разместите» каждый термин в определённой точке: у двери — фотосинтез (изобразите солнце и лист); на столе — митоз (две клетки-близнецы); у окна — мейоз (четыре клетки с галочками). Пройдите мысленно по маршруту, называя термины и их значения. Повторите через 10 минут без подсказок)).

3. Акrostих для правил русского языка (запоминание орфографического или пунктуационного правила. Например, правило «Не с причастиями». Возьмите первые буквы ключевых слов правила: Не с Причастиями Пишется Раздельно, если есть Зависимые слова. Составьте фразу по этим буквам: Наша Птица Полетела Рядом с Зайцем. Повторите акrostих 3 раза, затем объясните правило своими словами.

Вариант: для правила «-ТСЯ/-ТЬСЯ» — «Ты Сказал, Ты Есть → Ть Ся».

4. Цепочка ассоциаций для иностранных слов (запоминание 5-10 английских слов. Например, список слов (например, ambition — амбиция, courage — смелость). Свяжите каждое слово с ярким образом: ambition → человек лезет на гору с флагом; courage → рыцарь с щитом. Соедините образы в историю: «Человек на горе увидел рыцаря и обрёл смелость». Воспроизведите цепочку, называя слова и их перевод.

5. Визуализация абстрактных понятий (понимание и запоминание терминов по предметам. Например, понятия «демократия», «эволюция», «метаболизм». Для каждого термина нарисуйте символ: демократия → люди с поднятыми руками (голосование); эволюция → лестница с обезьяной наверху; метаболизм → часы и еда. Объясните, почему выбран именно этот образ. Используйте рисунки для устного определения терминов.

6. Мнемонические рифмовки (запоминание формул или дат. Например, формула площади круга $S=\pi r^2$. Придумайте рифму: «Пи эр квадрат — площадь круга, Не забудь, дружок, наверняка!» Повторите 5 раз, затем запишите формулу по памяти.

7. Мнемодорожка для описания предмета (развитие описательной речи. Например, любой предмет (например, смартфон). Составьте мнемодорожку из 5 картинок: экран (цвет/размер); камера (мегапиксели); батарея (ёмкость); разъём (тип); логотип (бренд). Опираясь на схемы,



составьте 5–7 предложений о предмете. Уберите картинки: попробуйте описать смартфон без опоры.

8. Запоминание стихотворений (Например, разбейте текст на 4 строки. Для каждой строки нарисуйте символ:

«Скажи-ка, дядя...» → старик с тростью;

«Ведь были ж схватки боевые...» → солдаты с ружьями.

Прочитайте стих, указывая на рисунки.

Уберите текст: воспроизведите стихотворение по картинкам.

9. Мнемосхема для алгоритма решения задачи (запоминание последовательности действий. Например, алгоритм решения линейного уравнения. Выпишите шаги: раскрыть скобки; перенести слагаемые; привести подобные; разделить на коэффициент.

10. Тренировка зрительной памяти («Запомни и нарисуй») (развитие внимания к деталям. Например, посмотрите на картинку/схему 30 секунд; закройте глаза и мысленно воспроизведите детали; нарисуйте по памяти; сравните с оригиналом.

Рекомендации по применению упражнений:

Начинайте с 1–2 упражнений за занятие, постепенно усложняя задачи.

Используйте темы из школьной программы (литература, история, биология, иностранные языки).

Фиксируйте прогресс: отмечайте, сколько слов/дат запомнили без ошибок.

Поощряйте творческий подход: пусть ученик придумывает собственные ассоциации и образы.

Г. Рекомендации для родителей:

Начинайте с простого: сначала работайте с отдельными словами и короткими фразами (мнемоквадраты); постепенно переходите к цепочкам из 3–5 образов (мнемодорожки); позже осваивайте развёрнутые схемы (мнемотаблицы) на 6–10 элементов.

Соблюдайте регулярность: занимайтесь 2–3 раза в неделю по 10–15 минут; не перегружайте ребёнка: достаточно 1–2 упражнений за сеанс.

Используйте наглядность: на первых этапах — цветные изображения, позже — чёрно-белые схемы; символы должны быть простыми и понятными (например, «дом» для «жилища», «капля» для «воды»); рисуйте вместе с ребёнком или используйте готовые картинки.

Превращайте обучение в игру: придумывайте смешные и необычные ассоциации; устраивайте «соревнования» на скорость запоминания; используйте любимые темы ребёнка (спорт, животные, космос и т. п.).

Следуйте алгоритму работы с текстом/стихом: прочитайте текст, объясните непонятные слова; разбейте на смысловые части (2–4 предложения); для каждой части подберите образ/символ;



составьте схему (мнемотаблицу); перескажите текст по схеме; попробуйте воспроизвести без опоры.

Применяйте разные приёмы: метод историй — свяжите слова в забавный сюжет; метод мест («дворец памяти») — «разместите» понятия в знакомой комнате; рифмовки — превратите правило в стишок; ассоциативные пары — подберите созвучное слово и яркий образ (например, англ. courage → «корова в доспехах»); цепочки образов — соедините понятия действием (первое «цепляется» за второе и т. д.).

Интегрируйте в повседневность: запоминайте с помощью образов списки покупок, поручения, расписание; описывайте день, используя мнемосхемы; применяйте приёмы при подготовке школьных заданий (пересказы, стихи, правила).

Поддерживайте и поощряйте: хвалите за попытки и прогресс, даже небольшой; не критикуйте за ошибки — лучше мягко корректируйте; давайте ребёнку возможность самому выбирать темы и придумывать образы.

Контролируйте результат: отмечайте, сколько слов/дат/правил запомнил ребёнок без ошибок; проверяйте устойчивость запоминания через 1–2 дня; обсуждайте, какой приём оказался самым удобным.

Соблюдайте важные условия: занятия проводите в спокойной обстановке, без отвлекающих факторов; учитывайте интересы и темп ребёнка; если упражнение не идёт — сделайте перерыв или смените задание;

Консультируйтесь с логопедом при затруднениях.

Д. Сроки наблюдения и контроля:

1. Первичная диагностика (сентябрь). Проверяем: уровень развития связной речи (пересказ, составление рассказа); объём активного словаря; способность к запоминанию (кратко- и долговременное); навыки построения логических связей.

2. Текущий контроль (мониторинг динамики) (каждые 2–4 недели.) Проверяем: улучшение структуры высказывания (логичность, последовательность); рост объёма запоминаемой информации (количество слов/дат/правил); самостоятельность в использовании мнемосхем (от опоры к воспроизведению по памяти); снижение количества пауз и повторов в речи.

3. Промежуточная диагностика (через 8–12 недель после начала занятий). Проверяем: устойчивость навыков (воспроизведение материала через 1–2 дня); перенос приёмов на новые темы (например, использование мнемотехники в разных предметах); изменение мотивации и уверенности ребёнка.

4. Итоговая диагностика (через 4–6 месяцев после начала работы). Проверяем: качество связной речи (полнота, точность, выразительность); расширение активного словаря; умение применять мнемотехнику без внешней помощи; динамика учебных показателей (оценки по предметам, где использовалась мнемотехника).



