

Краснодарский край, муниципальное образование город Армавир

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №17**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Бабиян М.Э
подпись руководителя ОУ ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Начальное общее образование: 2 – 4 классы

Количество часов: 204

Учителя: Чобанян Яна Степановна, Мошикова Светлана Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с дополнениями и изменениями);

Примерной рабочей программы начального общего образования, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебно – методического комплекта начального общего образования

«Английский в фокусе» (Spotlight) для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений, 2 – 4 классы.- М.:Просвещение.

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ – СОШ №17

2022 – 2023 учебный год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

II. Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Вводный модуль: Давайте начнем.		9	
1.	Знакомство с английским языком. Практика диалога.		организовывать свое рабочее место научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге на уроке
2.	Приветствия. Развитие навыков говорения.		удерживать цель деятельности до получения результата воспроизводить по памяти информацию соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться
3.	Мои первые буквы (a-h). Формирование навыков письма.		определять последовательность выполнения деятельности воспроизводить по памяти информацию соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться
4.	Мои первые буквы (i-q). Формирование навыков письма.		определять последовательность выполнения деятельности воспроизводить по памяти информацию отвечать на вопросы учителя и одноклассников
5.	Мои первые буквы (r-z). Формирование навыков письма.		определять последовательность выполнения деятельности

			воспроизводить по памяти информацию отвечать на вопросы учителя и одноклассников
6.	Буквы вместе. Формирование навыков говорения.		определять последовательность выполнения деятельности воспроизводить по памяти информацию отвечать на вопросы учителя и одноклассников
7.	Буквы вместе. Развитие навыков письма.		определять последовательность выполнения деятельности воспроизводить по памяти информацию отвечать на вопросы учителя и одноклассников
8.	Большие и маленькие. Закрепление навыков письма.		определять последовательность выполнения деятельности воспроизводить по памяти информацию отвечать на вопросы учителя и одноклассников
9.	Работа над проектом «The ABC».		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
Вводный модуль: Я и моя семья.		4	
10.	Привет! Знакомство с героями учебника. Практика говорения.		определять цели выполнения деятельности пересказывать прослушанную информацию участвовать в жизненных ситуациях на уроке
11.	Выполнение различных команд. Практика		определять цели выполнения деятельности находить общее и различие слушать и понимать речь других
12.	Моя семья. Формирование навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности сравнивать, находить общее участвовать в жизненных ситуациях на уроке
13.	Моя семья. Цвета. Закрепление навыков говорения.		определять план выполнения задания научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в жизненных ситуациях на уроке
Модуль 1. Мир вокруг меня. Мой дом.		11	
14.	Мой дом. Введение лексики.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в жизненных ситуациях на уроке
15.	Дом на дереве. Формирование навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге

16.	Где Чаклз? Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике читать вслух
17.	Где Чаклз? Формирование навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге
18.	В ванной. Развитие навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге
19.	Строим дом. Формирование навыков письма.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
20.	Моя спальня. Развитие навыков письма.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
21.	Работа над проектом «Мой сад». Закрепление навыков письма.		определять цели выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом слушать и понимать других работать в группе
22.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. Портфолио: стр.9. Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике читать вслух текст
23.	Теперь я знаю. Закрепление навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в устной речи
24.	Проверочная работа.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
Модуль 2. Я и моя семья. Мой день рождения.		10	
25.	Мой день рождения! Введение лексики.		определять последовательность выполнения деятельности воспроизводить по памяти информацию соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре
26.	Я счастлив! Формирование навыков говорения.		определять последовательность выполнения деятельности воспроизводить по памяти информацию соблюдать простейшие нормы

			речевого этикета, участвовать в паре
27.	Вкусный шоколад! Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике читать вслух
28.	Я люблю шоколад! Развитие навыков говорения.		определять план выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в речи
29.	Моя любимая еда! Закрепление навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности находить общее и различие слушать и понимать речь других
30.	Открытка «С днем рождения». Развитие навыков письма.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
31.	Работа над проектом «Мой день рождения». Закрепление навыков письма.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
32.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике читать вслух текст
33.	Национальная еда. Портфолио: стр.12. Формирование навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в устной речи
34.	Проверочная работа.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
Модуль 3. Я и мои друзья. Мои животные.		11	
35.	Мои животные! Введение лексики.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге
36.	Рыба может плавать. Формирование навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике отвечать на вопросы
37.	Я умею прыгать! Развитие навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге
38.	Ты умеешь прыгать? Формирование навыков		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое

	диалогической речи.		предположение на основе иллюстраций в учебнике читать вслух
39.	В цирке! Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге; читать вслух
40.	Играем в цирк. Развитие навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять разыгрывать сценку
41.	Работа над проектом «Я люблю животных!» Портфолио стр.13.Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом слушать и понимать других работать в группе
42.	Домашние питомцы. Портфолио: стр.14 Развитие навыков письма.		определять цели выполнения деятельности наблюдать и делать выводы работать в группе
43.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.Портфолио: стр.15 Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике читать вслух текст
44.	Теперь я знаю. Закрепление навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в устной речи
45.	Проверочная работа.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
Модуль 4. Мир моих увлечений. Мои игрушки.		11	
46.	Мои игрушки! Введение лексики.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге
47.	Игрушки в коробке. Формирование навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
48.	У нее голубые глаза. Развитие навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в жизненных ситуациях на уроке
49.	Внешность. Формирование навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности сравнивать, находить общее

			участвовать в диалоге
50.	Отличный мишка! Развитие навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности передавать информацию о прослушанном слушать и понимать речь других
51.	Давай сделаем куклу! Закрепление навыков диалогической речи.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
52.	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!». Портфолио стр.16 Формирование навыков чтения.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
53.	Старинные русские игрушки Портфолио стр.17-18		определять план выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в речи
54.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы слушать и понимать других
55.	Теперь я знаю. Закрепление навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в устной речи
56.	Проверочная работа.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
Модуль 5. Страна/страны изучаемого языка.		12	
57.	Мои каникулы! Введение лексики.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге
58.	Что на мне надето? Формирование навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике читать вслух
59.	Сегодня ветрено! Формирование навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге
60.	Что на тебе надето? Развитие навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в устной речи

61.	Мой волшебный остров. Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге; читать вслух
62.	Давай одеваться! Развитие навыков говорения.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять слушать и понимать других
63.	Работа над проектом «Моя каникулы!» Портфолио стр.19 Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в письменной речи
64.	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Портфолио стр.20. Закрепление навыков чтения.		определять план выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в речи
65.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. Формирование навыков чтения.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы слушать и понимать других
66.	Теперь я знаю. Закрепление навыков диалогической речи.		определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в устной речи
67.	Проверочная работа.		определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы
68.	Итоговое занятие. Представление начинается.		определять план выполнения деятельности самостоятельно делать выводы участвовать в работе группы

Тематическое планирование 3класс.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Вводный модуль: Знакомство-2 часа.		2	
1.	Добро пожаловать в школу! Формирование лексических навыков говорения.		Разыграть диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работать в парах и группах, повторить лексику по теме «Цвета»
2.	И снова в школу! Совершенствование лексических навыков говорения.		Повторить лексику по теме «Каникулы» «Погода», разыграть диалог в ситуации бытового общения, работать в парах и группах
Модуль 1. Моя школа. Школьные дни.		8	
3.	Школа. Введение лексики.		Познакомиться с новыми словами,

			закрепить новую лексику в речи, прослушать и прочитать текст диалога
4.	Школа. Формирование лексических навыков говорения.		Познакомиться с числительными от 11 до 20, подсчитать предметы от 1 до 20, познакомиться с правилами чтения букв
5.	Школьные предметы. Формирование навыков письма.		Познакомиться с новыми словами, составить диалог-расспрос о любимых предметах, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного, подготовиться к написанию электронного письма
6.	Школьные предметы. История Артура и Раскала. Формирование грамматических навыков говорения.		Употреблять повелительное наклонение глаголов, выполнить команды, прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами
7.	Игрушечный солдатик. Совершенствование грамматических навыков чтения.		Познакомиться с новыми словами, прослушать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста
8.	Школы в Британии. Начальные школы в России. Введение лексики.		Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы
9.	Повторение изученного материала.		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах.
10.	Контрольная работа.		Закрепить изученный материал Написать контрольную работу.
Модуль 2.Я и моя семья. Семейные моменты.		8	
11.	Новый член семьи. Введение лексики.		Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи, прослушать и прочитать текст диалога
12.	Новый член семьи. Формирование навыков говорения.		Тренировать употребление притяжательных местоимений, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок
13.	Счастливая семья. Развитие грамматических навыков говорения.		Познакомиться с новыми словами, повторить изученную лексику, тренировать употребление ед. ч и мн.ч существит. и соответствующих глагольных форм.
14.	Счастливая семья. История Артура и Раскала. Закрепление навыков говорения.		Тренировать образование мн. ч. существительных, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и

			логических ударений, выполнить задания после прочтения текста
15.	Игрушечный солдатик. Формирование навыков аудирования.		прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста
16.	Семьи близко и далеко. Семьи в России. Развитие навыков чтения.		Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы
17.	Повторение изученного материала.		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах
18.	Контрольная работа №2.		Закрепить изученный материал Написать контрольную работу
Я и моя семья. Любимая еда. Всё то, что я люблю.		8	
19.	Он любит желе. Введение лексики.		Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о любимой еде, прослушать и прочитать текст диалога
20.	Он любит желе. Совершенствование новых лексических единиц.		Тренировать употребление глагола «нравится» в утв, вопросит, отрицат, формах в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв
21.	В моей ланч коробочке. Формирование грамматических навыков говорения.		Познакомиться с новыми словами, разыграть диалог этикетного характера, тренировать употребление слов «несколько», составить список покупок (продуктов)
22.	В моей ланч коробочке. Артур и Раскал. Введение лексики.		прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами
23.	Игрушечный солдатик. Формирование фонетических навыков говорения.		Прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста
24.	Мое лакомство мороженое. Закрепление лексических навыков говорения.		Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы
25.	Повторение изученного материала.		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах.
26.	Контрольная работа №3		Закрепить изученный материал Написать контрольную работу
Модуль 3. Мир моих увлечений. Мои игрушки. Приходи и играй!		9	

27.	Игрушки для маленькой Бетси. Введение лексики.		Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушать и прочитать текст диалога
28.	Игрушки для маленькой Бетси. Развитие навыков говорения.		Познакомиться с новыми словами, тренировать употребление артикля a\an, this\that с правилами чтения букв
29.	В моей комнате. Формирование навыков говорения.		Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировать употребление указательных местоимений these\those
30.	В моей комнате. Артур и Раскал. Развитие лексических навыков говорения.		тренировать употребление указательных местоимений these\those, прослушать и воспроизвести текст песни, выполнить творческое задание
31.	Игрушечный солдатик. Формирование навыков аудирования.		прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста
32.	Каждый любит подарки. Закрепление навыков чтения.		Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы
33.	Повторение изученного материала.		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах
34.	Контрольная работа №4		Написать контрольную работу
35.	Особый день. С Рождеством! Формирование навыков диалогической речи.		Прослушать и прочитать текст диалога, познакомиться с новыми словами, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, подготовиться к выполнению творческого задания
Модуль 4. Я и мои друзья. Животные. Пушистые друзья.		8	
36.	Коровы забавные существа! Введение лексики.		Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, прослушать и прочитать текст диалога
37.	Коровы забавные существа! Развитие лексических навыков говорения.		Обобщить употребление структуры «иметь», познакомиться с существит., образующими форму мн.ч. не по правилам, и с правилами чтения букв
38.	Умные животные. Формирование грамматических навыков говорения.		Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, что умеют\не умеют делать

			животные, прослушать и прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста
39.	Умные животные. История Артур и Раскал. Закрепление грамматических навыков говорения.		Познакомиться с числительными от 20 до 50, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, определить значения слов по картинке
40.	Игрушечный солдатик. Формирование навыков аудирования.		прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста
41.	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова. Совершенствование навыков чтения.		Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы
42.	Повторение изученного материала		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах.
43.	Контрольная работа №5		Закрепить изученный материал Написать контрольную работу
Модуль 5. Мир вокруг меня. Мой милый дом.		8	
44.	Дедушка и бабушка. Введение лексики.		повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушать и прочитать текст диалога
45.	Дедушка и бабушка. Совершенствование лексических навыков говорения.		Познакомиться с предложениями места и тренировать их в употреблении, работать в парах, познакомиться с правилами чтения букв
46.	Мой дом. Формирование грамматических навыков письма.		Познакомиться с новыми словами и с образованием мн. ч. существительных, тренировать употребление утвердит. формы структуры There are\there is.
47.	Мой дом. История Артур и Раскал. Формирование навыков аудирования.		Составить диалог-расспрос о предметах мебели и их кол-ве, прослушать и воспроизвести текст песни, прочитать текст и найти в нем необходимую информацию, подготовиться к выполнению творческой работы
48.	Игрушечный солдатик. Формирование фонетических навыков говорения.		прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста
49.	Дома Британии. Дома-музеи в России. Развитие навыков чтения.		Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы

50.	Повторение изученного материала.		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах.
51.	Контрольная работа №6		Закрепить изученный материал Написать контрольную работу
Модуль 6. Страна/ страны изучаемого языка. Выходной.		8	
52.	Мы весело проводим время. Введение лексики.		Описать действия, происходящие в данный момент, составить высказывания по образцу, прослушать и прочитать текст, найти нужную информацию
53.	Мы весело проводим время. Совершенствование лексических навыков говорения.		Тренировать употребление настоящего длительного времени, составить диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, познакомиться с правилами чтения
54.	В парке. Формирование навыков чтения.		Познакомиться с новыми словами, описать действия происходящие в данный момент, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста
55.	В парке. История Артур и Раскал. Закрепление лексического и грамматического материала.		Закрепить изученную лексику и грамматические структуры, прослушать и воспроизвести текст песни, тренировать в подборе рифмы к словам
56.	Игрушечный солдатик. Совершенствование навыков аудирования.		прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста
57.	Весело после школы. Развитие навыков чтения.		Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы
58.	Повторение изученного материала.		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах.
59.	Контрольная работа №7		Закрепить изученный материал Написать контрольную работу
Модуль 7. Страна/ страны изучаемого языка. День за днём.		9	
60.	День веселья. Введение лексики.		Познакомиться с названиями дней недели, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушать и прочитать текст, найти в нем необходимую информацию

61.	День веселья. Развитие грамматических навыков говорения.		Тренировать в употребление 3-го лица ед.ч в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели
62.	По воскресеньям. Развитие навыков диалогической речи.		Познакомиться с новыми словами и тренировать их употребление, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста
63.	По воскресеньям. История Артур и Раскал. Закрепление лексических навыков говорения.		Закрепить изученную лексику, прослушать и воспроизвести текст песни, работать с картой, познакомиться с понятием «часовые пояса»
64.	Игрушечный солдатик. Совершенствование фонетических навыков говорения.		прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста
65.	Мультяшные герои! Закрепление навыков чтения.		Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы
66.	День матери. Совершенствование навыков письма.		Беседовать о Дне Матери, выполнить задания в учебнике индивидуально и в парах, прослушать и воспроизвести текст песни и стихотворения, выполнить творческие задания
67.	Контрольная работа №8		Закрепить изученный материал Написать контрольную работу
68.	Повторение изученного материала.		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, мини-группах.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	УУД
	Знакомство	2	
1	Формирование лексических навыков говорения		вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами

			коммуникации.
2	Совершенствование речевых навыков		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
	Моя семья и друзья.	8	
3	Развитие умения аудирования		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
4	Повторение предлогов		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.
5	Новая лексика. Present Continuous.		уметь действовать по образцу при выполнении упражнений, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
6	Счет от 60-100		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
7	Чтение сказки.		адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, вносить

			необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
8	Столицы англоговорящих стран мира.		пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.
9	Повторение материала модуля 1		планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации
10	Контрольная работа. Test 1		уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
	Мои увлечения	8	
11	Введение новой лексики		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.
12	Present Simple с наречиями частотности.		слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,

			принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
13	Виды спорта.		пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.
14	Повторение темы «Профессии».		планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации
15	Чтение сказки.		слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
16	Повторение материала модуля 2.		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.
17	Контрольная работа. Test 2		уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

			контроль, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
18	Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием прочитанного		понимать содержание текста, формулировать собственное мнение, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
	Вкусные угощения	8	
19	Введение лексики. Беседа за столом.		уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
20	Количественные местоимения <i>many, much, a lot</i>		слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
21	Меры веса и объема		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
22	Модальный глагол may .		уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний
23	Чтение сказки.		понимать содержание текста, формулировать собственное мнение, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
24	Что на десерт		уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.

25	Повторение материала модуля 3.		уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
26	Контрольная работа. Test 3		вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
	В зоопарке	9	
27	Введение лексики.		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
28	Present Simple в сравнении с Present Continuous		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
29	Образование сравнительной степени прилагательных.		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
30	Дикие животные.		слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
31	Чтение сказки.		уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
32	Прогулка среди дикой природы		осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

33	Повторение материала модуля 4.		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
34	Контрольная работа. Test 4		вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
35	Совершенствование грамматических навыков говорения.		понимать содержание текста, формулировать собственное мнение, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
	Мое времяпровождение	8	
36	Образование порядковых числительных. Глагол to be в Past Simple.		осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
37	Past Simple (утверждение, отрицание, вопрос)		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
38	Прилагательные выражающие чувства.		уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
39	Совершенствование грамматических навыков говорения.		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
40	Чтение сказки.		слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, принимать и сохранять

			цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
41	Пожелания в день рождения. День города.		слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
42	Повторение материала модуля 5.		вести взаимный контроль в совместной деятельности, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
43	Контрольная работа. Test 5		вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
	Популярные детские истории	8	
44	Правильные глаголы в Past Simple.		осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
45	Повторение лексики.		осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
46	Вопросительная и отрицательная форма Past Simple.		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
47	Развитие умения читать и аудировать с		уметь выделять

	полным пониманием прочитанного		существенную информацию из текстовых сообщений, овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
48	Чтение сказки.		слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
49	Мир русских народных сказок.		понимать содержание текста, формулировать собственное мнение, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
50	Повторение материала модуля 6.		вести взаимный контроль в совместной деятельности, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
51	Контрольная работа Test 6		вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
	Праздники	8	
52	Неправильные глаголы в Past Simple.		уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
53	Неправильные глаголы в речи.		овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
54	Превосходная степень прилагательных.		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, пользоваться наглядными средствами

			предъявления языкового материала.
55	Формирование лексических навыков говорения		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
56	Чтение сказки.		
57	Тематический парк Элтон Тауэрс. Памятные дни.		понимать содержание текста, формулировать собственное мнение, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
58	Повторение материала модуля 7.		вести взаимный контроль в совместной деятельности, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
59	Контрольная работа. Test 7		вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
	Страна изучаемого языка и родная страна	9	
60	Структура be going to.		осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
61	Предметы и одежда для отдыха.		осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
62	Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.		понимать содержание текста , уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
63	Чтение сказки.		понимать содержание

			текста, формулировать собственное мнение, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
64	Флорида. Путешествие – это весело!		осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
65	Повторение материала модуля 8.		вести взаимный контроль в совместной деятельности, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
66	Контрольная работа. Test 8		вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
67	Итоговый тест.		вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
68	Практика письменной и устной речи.		вести взаимный контроль в совместной деятельности, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.

IV.Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса по предмету « Английский язык».

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечание
1.	Печатные пособия		

1.1	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.	На класс	
1.2	УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.	На класс	
1.3	УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.	На класс	
1.4	Двуязычные словари	2	
2.	Экранно-звуковые пособия		
2.1	Аудиокурс для занятий в классе.	1	
2.2	Аудиокурс для занятий дома	1	
2.3	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.	1	
3.	Технические средства обучения		
3.1	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3		
4.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
4.1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight .		
4.2	http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html		
4.3	www.englishteachers.ru		
5.	Натуральные объекты		
5.1	Игрушки по тематике урока		
6.	Демонстрационные объекты		
6.1	Алфавит	1	
6.2	Учебные плакаты по предмету.	14	
6.3	Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.		
6.4	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.	7	
7.	Стенды		
7.1	Грамматические таблицы Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.		
7.2	Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.	1 1	

ОБСУЖДЕНО

На заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла Протокол
№ 1 от 29 августа 2022 г.

_____ Хачатурян О.Р.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
29 августа 2022 г.

_____ Ситникова Т.С.