

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 17

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-СОШ №17

М. Э. Бабиян

Протокол № 1 педагогического
совета

от “29.08.2025”

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования для детей с ЗПР 3-4 класс

**(на основе ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья детей с ЗПР от 24.11.2022 № 1023 вариант 7.1)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы № 17**

муниципального образования город Армавир Краснодарского края

на 2025-2026 учебный год

Цели и задачи образовательной организации

При реализации основной образовательной адаптированной программы начального общего образования по ФГОС НОО для детей с ОВЗ ЗПР, вариант 7.1 МБОУ-СОШ № 17 ставит перед собой *следующую цель*:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

задач:

ормирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

остижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

тановление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с

обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

оздание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

беспечение доступности получения качественного начального общего образования;

беспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ывявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в

структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

олучение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

ыделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

олучение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

бязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

сихологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

сихологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

остепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

ля обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

беспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

омплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

рганизация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,

использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

чет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план начального общего образования для детей с ЗПР МБОУ – СОШ № 17 разработан в соответствии с:

федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №

приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

федеральной адаптированной образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023),

остановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);

основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР МБОУ – СОШ № 17.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ЗПР и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО: занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-й смены проводятся через 30 минут после окончания уроков. Для учащихся 2-й смены – с 11.00, так чтобы перерыв между курсами внеурочной деятельности и уроками составлял не менее 30 минут.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

МБОУ – СОШ № 17 для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР работает по варианту 1 федерального учебного плана - вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию

отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МБОУ-СОШ № 17 на 2025-2026 учебный год, утвержденным решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2024 года. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом школы.

Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов – 4 года.

Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся в академических часах:

Классы	при 5-дневной неделе
3 - 4	23

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

Для обучающихся 3-4-х классов – 5 уроков.

Режим начала занятий: смена – с 8.30

Режим начала внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятий не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не должны превышать (в астрономических часах): во 2-х – 3-х классах – 1,5 ч.

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней
общеобразовательной школы № 17
муниципального образования город Армавир
на 2025-2026 учебный год

ата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2025 года

окончание учебного года – 26 мая 2026 года

родолжительность урока

I

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
 XI классы – 40 минут

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

родолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9, 11 классы
33 учебные недели		
34 учебные недели		

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть		01.09 – 24.10	8 нед.	Осенние	0		0

II четверть	I полугодие	05.11 – 30.12	8 нед.	Зимние			
III четверть	II полугодие	12.01 – 27.03	11 нед.	Весенние	28.03 –		
IV четверть			7 нед.				
Итого			34 недели				
				Летние			

Дополнительные каникулы для 1-х классов 16.02.2026– 22.02.2026 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 27 мая 2026 года - 31 августа 2025 года

9,11 классы – 27.05.2026 – 05.07.2026 - государственная итоговая аттестация

ежим начала занятий, расписание звонков

Перерыв между последним уроком(занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее 20 мин.

1 смена					
1А класс				3 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 5 Б, 6 Б, 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б, 11 А классы	
1 полугодие		2 полугодие			
1 урок 8.30 – 9.05		1 урок 8.30 – 9.15		1 урок 8.30 – 9.10	
2 урок 9.15 – 9.50		2 урок 9.25 – 10.10		2 урок 9.20 - 10.00	
динамическая пауза 9.50–10.30		динамическая пауза 10.10–10.50		3 урок 10.20 – 11.00	
				4 урок 11.20 – 12.00	
3 урок 10.50 – 11.25		3 урок 11.10 – 11.55		5 урок 12.10 – 12.50	
4 урок 11.35 – 12.10		4 урок 12.05 – 12.50		6 урок 13.00 – 13.40	

		урок 13.00 – 13.45		7 урок 13.50 – 14.30	
--	--	--------------------	--	----------------------	--

2 смена		
2А, 4 А, 6 А, 7 А классы		
1 урок 13.40 – 14.20		
2 урок 14.30 – 15.10		
3 урок 15.30 – 16.10		
4 урок 16.30 – 17.10		
5 урок 17.20 – 18.00		
6 урок 18.10 – 18.50		

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 40 мин.

Режим чередования учебной деятельности

	Учебная деятельность	
Классы	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1А	уроки	внеурочная деятельность
2 А	внеурочная деятельность	уроки
3 А	уроки	внеурочная деятельность
3 Б	уроки	внеурочная деятельность
4 А	внеурочная деятельность	уроки
4 Б	уроки	внеурочная деятельность
5А	уроки	внеурочная деятельность
5 Б	уроки	внеурочная деятельность
6 А	внеурочная деятельность	уроки

6 Б	уроки	внеурочная деятельность
7 А	внеурочная деятельность	уроки
8 А	уроки	внеурочная деятельность
8 Б	уроки	внеурочная деятельность
9 А	уроки	внеурочная деятельность
9 Б	уроки	внеурочная деятельность
11 А	уроки	внеурочная деятельность

аксимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя

**Выбор учебников и учебных пособий,
используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» в редакции от 21.02.2024 года).

Класс	Предмет	Учебник
1 класс	Русский язык	Русский язык. 1 класс. Учебник Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК: Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2023.
		Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. УМК: Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России). М: Просвещение, 2023.
	Литературное чтение	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК: Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2023.
	Математика	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ФП: УМК: Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2023.
	Окружающий мир	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Плешаков А. А. УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2023.

	Музыка	Музыка. 1 класс. Учебник Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. УМК: Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2023.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник Автор: Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М. УМК: Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2023.
	Труд (технология)	Технология. 1 класс. Учебник Автор: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. УМК: Технология. Лутцева Е.А. и др. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2023.

	Физическая культура	Физическая культура. 1 класс. Учебник Автор: Матвеев А.П. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива). М: Просвещение, 2023.
2 класс	Русский язык	Русский язык. 2 класс. Учебник Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК: Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2024.
	Литературное чтение	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК: Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2024.
	Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Г. и др. Английский язык. 2 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2023-2024 г.
	Математика	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ФП: УМК: Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2024.
	Окружающий мир	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Плешаков А. А. УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2024.
	Музыка	Музыка. 2 класс. Учебник Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. УМК: Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2024.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник Автор: Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М. УМК: Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России). М:

		Просвещение, 2024.
	Труд (технология)	Технология. 2 класс. Учебник Автор: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. УМК: Технология. Лутцева Е.А. и др. (1-4) (Школа России). М: Просвещение, 2024.
	Физическая культура	Физическая культура. 2 класс. Учебник Автор: Матвеев А.П. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива). М: Просвещение, 2024.
3 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык, М.: «Просвещение», 2016-2020 г.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях Ч. 1, 2, М.: «Просвещение», 2016-2020 г.
	Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Г. и др. Английский язык. 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2024 г.
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2016- 2020 г.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2016-2020 г.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл. – М.: Просвещение, 2011-2016 г.
	Изобразительное искусство	Е.А. Коротева Учебник «Изобразительное искусство» для 2 класса. – М.: «Просвещение», 2016 г.
	Труд (технология)	Лутцева Е.А. Технология. Учебник для 2 класса. – М.: ««Просвещение», 2017 г.
	Физическая культура	Лях В.И.. Твой друг – физкультура. 1 – 4 кл. М.: Просвещение, 2015 – 2017 г.

Сетка учебного плана для 3-4-х классов МБОУ-СОШ № 17 для детей с ЗПР и
а 2025-2026 учебный год – Приложение № 1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся и особенности оценки

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ-СОШ № 2 промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся 3-4 классов

проводится по четвертям и за год на основе учета текущих образовательных результатов обучающихся.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

собую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

испускание негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Кадровое, учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР для 3-4 классов

МБОУ-СОШ № 17 города Армавира в 2025-2026 учебном году

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		3 Б	4 Б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2
Итого	при пятидневной неделе	23	23
Учебные недели		34	34
Всего часов		782	782
Максимальнодопустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной учебной неделе	23	23

ПЛАН

**внеурочной деятельности для 3-4 классов, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт начального общего образования
для детей с задержкой психического развития,**

МБОУ-СОШ № 17 города Армавира в 2025-2026 учебном году

Индивидуальная работа и коррекционные занятия	
Занятия с учителем-логопедом	3 часа в неделю)
Занятия с учителем дефектологом	3 часа в неделю)
Занятия с педагогом-психологом	1 час в неделю)

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	(1 час в неделю)	(1 час в неделю)
Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	Коррекционно-развивающие занятия Функциональная грамотность «Читаем, решаем, живем»	(1 час в неделю)	(1 час в неделю)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационной интересов, потребностей (в том числе основы предпринимательства)	Разговор о профессиях	(1 час в неделю)	(1 час в неделю)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Коррекционно-развивающие занятия Кубановедение	(1 час в неделю)	(1 час в неделю)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Азбука самбо		(1 час в неделю)
	Шахматы в школе	(1 час в неделю)	(1 час в неделю)
	Говори правильно	(1 час в неделю)	(1 час в неделю)

	Интеллектуальное развитие младшего школьника	(1 час в неделю)	(1 час в неделю)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Моя безопасность (состоит из блоков Безопасные дороги Кубани и Основ безопасности	(1 час в неделю)	(1 час в неделю)
	Познай себя	(1 час в неделю)	(1 час в неделю)
Всего часов в неделю			