

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 352900, г. Армавир, ул. Ленина,
28, тел. 3-90-23 ИНН: 2302030968, ОГРН: 1022300636731, babiyamarina@mail.ru**

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-СОШ №17

_____ М.Э. Бабиян

Приказ от 30 августа 2024г.

№01-02/201

Бабиян
Марина
Эдуардовна

Подписано цифровой подписью:
Бабиян Марина Эдуардовна
DN: cn=Бабиян Марина
Эдуардовна, o=МБОУ-СОШ № 17,
ou, email=babiyamarina@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.08.30 14:45:04 +03'00'

ИЗМЕНЕНИЯ

В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФОП СОО

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 17**

2024

1. Внести изменения в СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования в пункт Программа воспитания (Раздел3; Раздел 4; (Приложение 1)
2. Внести изменения в СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования в пункт План внеурочной деятельности и изложить в следующей редакции (Приложение 2)
3. Внести изменения в ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования пункт Календарный план воспитательной работы изложить в следующей редакции (Приложение 3)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад МБОУ-СОШ № 17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 является средней общеобразовательной школой городского типа, расположенная по адресу: 352900 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ленина, 28.

История школы начинается с 1885 года как двухклассное училище для малоимущих семей, которое располагалось на месте нынешнего здания нашей школы, то есть на территории монастырского подворья. С 1902 по 1918 годы это было третье (по другим источникам, второе), «Пушкинское», училище, которым руководил талантливый педагог Лев Захарьевич Выродов. В 1920 году на базе этого училища было образовано восьмое начальное училище, директором которого стал Иосиф Леопольдович Минаковский. Позже училище преобразуется в начальную школу № 23.

В годы Великой Отечественной войны школа вынужденно поменяла адрес. Только 1943 году, после освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, на углу улиц Комсомольская и Ефремова, в бывшем особняке купцов Саркисовых, после расселения жильцов, 2 февраля, открылась новая школа, первым заведующим которой стал Антон Кузьмич Подсвилов и присвоен № 13 (по другим данным, № 16).

С 29 мая 1947 года школа приобрела новый статус – восьмилетней школы, и ей был присвоен новый номер – 17.

С 6 июля 2011 года школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — среднюю общеобразовательную школу № 17 (свидетельство о государственной регистрации от 6 июля 2011 года серия 23 № 008432697).

МБОУ-СОШ № 17 МО г. Армавир является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 345 человек, численность педагогического коллектива – 26 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа работает в режиме пятидневной недели для обучающихся 1-10 классов и в режиме шестидневной недели для 11 класса.

Обучение осуществляется две смены:

– в первую смену обучаются 1 - 11 классы, кроме 6 «А», 7 «А» и 8 «А» реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и реализующие программу федерального государственного образовательного стандарта.

– во вторую смену проходят обучение 6-8 -е классы, реализующие программу федерального государственного образовательного стандарта.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель школьного спортивного клуба «Высшая лига», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Психолого-педагогическая работа в МБОУ-СОШ № 17 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагогов-психологов.

Процесс воспитания в МБОУ-СОШ № 17 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В последние годы в школе активно развивается школьное самоуправление. Условием сближения коллектива учителей и учеников стало совместное участие в коллективной деятельности. Принципами ученического самоуправления стали: добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

На протяжении многих лет в школе ведут свою деятельность кружки и клубы по интересам:

- российское движение детей и молодежи «Движение первых»,
- юнармейский отряд «Патриот»,
- спортивный клуб «Высшая лига»,
- библиотечный клуб «Читайки»,
- волонтерский отряд «Доброволец»,
- отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный инспектор»;
- музейный клуб «КЛИО».

Важно отметить работу школьного исторического музея «КЛИО», который паспортизирован от 13.02.2023 года. Актив музейного клуба принимает участие в городских переносных выставках, приуроченные ко Дню города Армавира, ко Дню Победы и Дню защиты детей.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В школе сформирована система социального партнёрства с общественными институтами и организациям. Организовано тесное взаимодействие с органами системы

профилактики, учреждениями культуры (Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Родина», Армавирский краеведческий музей, Городской дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им. Ленина, им. Чуковского, им. Зои Космодемьянской и др.), учреждениями дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр), промышленными предприятиями города, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, Ветеранским формированием участников локальных войн «Гвардия», ветеранское формирование военно-морского флота «Морская душа».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие в 2024-2025 учебном году:

1 РДДМ «Движение первых».

2 Всероссийские проекты «Самбо в школу», «Театр в школу», «Шахматы в школу».

3 Федеральные проекты «Орлята России», «Билет в будущее».

Нашей школе в 2018 году присвоено имя Героя Советского Союза, заслуженного лётчика подполковник Советской Армии, участника Великой Отечественной войны, выпускника военной авиационной школы лётчиков в Таганроге Александра Николаевича Бражникова .

На фасаде школы установлены памятные доски А.Н. Бражникову, чье имя носит школа и выпускникам школы разных лет, погибшим при исполнении военного долга.

Наиболее значимыми традиционными делами составляющими основу воспитательной системы в МБОУ-СОШ № 17 являются: торжественные линейки, посвященные праздникам начала и окончания учебного года, еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и выносом школьного знамени; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях, мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и г.Армавир, общешкольный день здоровья, выборы лидера школьного самоуправления, акция «Белая гора», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, день Победы.

Школа имеет свою символику: флаг, эмблему, стиль. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию на основе историкокультурных традиций казачества. Так в школе организовано обучение ребят в классе казачьей направленности, которым в этом году назначен класс 5 «А».

Процесс воспитания в МБОУ-СОШ №17 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ-СОШ №17 располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов воспитательной деятельности обучающихся, которая соответствует действующим санитарным, антитеррористическим и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам:

- все кабинеты, оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе интерактивными досками;
- компьютерный класс;
- столовая;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- актовый зал;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный мультимедийной техникой, подключенный к локальной сети Интернет, имеющий медиатеку, состоящую из набора дисков по различным областям знаний, и библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу;
- спортивный зал.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ-СОШ № 17 обеспечивают специалисты:

№ п/п	Должность	Количество	Функционал
1.	Директор – Бабиян Марина Эдуардовна	1	Осуществляет контроль развития Системы организации Воспитания обучающихся, В том числе организации Питания образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом.
2.	Заместитель директора по учебной работе – Ситникова Татьяна Станиславовна и Иванченко Татьяна Ивановна	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной И внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое Сопровождение контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы С неуспевающими слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
3.	Заместитель директора по воспитательной работе – Артемова Ольга Геннадьевна	1	Осуществляет контроль Развития системы Организации воспитания обучающихся, в том числе организации питания образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом.
4.	Социальный Педагог – Лобанова Татьяна Викторовна	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями,

			учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку плана ИПР (при наличии обучающихся Категории СОП), Обеспечивает его Реализацию подготовку отчетов о выполнении.
5.	Педагог-психолог – Довбня Наталья Владимировна и Марьинских Екатерина Васильевна	2	Организует Психологическое сопровождение Воспитательного процесса: Проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, Направленные на профилактику конфликтов, буллинга. Является куратором школьной службы примирения.
6.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Савинова Софья Юрьевна	1	Участвует в разработке и Реализации рабочей программы календарного плана воспитательной работы в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-

			педагогической поддержки;
7.	Педагог-дополнительного образования Столяревский Евгений Анатольевич, Оганесова Регина Артуровна	2	Разрабатывает и Обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8.	Классный руководитель	14	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
9.	Учитель-предметник	13	Реализует воспитательный потенциал урока.
10.	Учителя, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение	4	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ-СОШ № 17 составляет 26 человек основных педагогических работников, из них 8 человек осуществляют классное руководство в 5–11-х классах, из которых 6 педагогов осуществляют классное руководство в начальных классах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог - 2, социальный педагог - 1, педагог-логопед - 3, педагог-дефектолог - 1.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучается 36 обучающихся с ОВЗ; на уровне ООО обучается 47 обучающихся с ОВЗ; на уровне СОО обучающихся с особыми образовательными потребностями отсутствует. Для данной категории обучающихся в МБОУ-СОШ № 17 созданы особые условия.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной и основной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной образовательной программы.

Психологические особенности детей с ЗПР, варианты ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение (замедление) нормального темпа психического развития. Термин «задержка психического развития» (ЗПР) используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы дизонтогенеза (нарушений развития). Согласно результатам исследований проблемы ЗПР в трудах ряда ученых: Т. А. Власовой, Т. Б. Глезерман, Ю. Г. Демьянова, В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, В. И. Лубовского, Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, Г. Е. Сухаревой, У. В. Ульенковой и других можно выделить те особенности дефекта, которые значимы для психолого-педагогического исследования и для организации и проведения коррекционного воздействия.

Для детей с ЗПР характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений. Патогенетической основой ЗПР в большинстве случаев является резидуальная недостаточность центральной нервной системы, вызванная различными этиологическими факторами и обуславливающая неполноценность отдельных корковых функций, парциальное нарушение психического развития. Для высшей нервной деятельности детей с ЗПР характерно снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к иррадиации, некоторые проявления инертности, обозначающие в целом недостаточность нейродинамики. Исследования выявили разные варианты ЗПР. Все они характеризуются сниженной обучаемостью детей, задержанным темпом развития, недостаточной сформированностью познавательной деятельности. Однако каждый из них имеет свою специфику и прогноз, которые обусловлены, прежде всего, преимущественным нарушением эмоциональных или интеллектуальных функций, степенью выраженности этих нарушений, сочетанностью их с другими неврологическими расстройствами.

Первый вариант - ЗПР конституционального происхождения. Для детей этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Это так называемый психический инфантилизм. Психический инфантилизм - это некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который может существенно отразиться на деятельности ребенка,

и в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации. Прогноз психического развития благоприятный.

Второй вариант - ЗПР соматогенного происхождения. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития на фоне общей слабости организма психическое состояние ребенка страдает, и, как следствие, не может полноценно развиваться. Повышенная утомляемость, низкая познавательная активность, притупленное внимания создают ситуацию для замедления темпов развития психики. Прогноз психического развития благоприятный.

Третий вариант - ЗПР психогенного происхождения. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость. Прогноз психического развития благоприятный.

Четвертый вариант - ЗПР церебрально-органического происхождения. Причиной появления данной группы ЗПР являются органические нарушения: недостаточность нервной системы, обусловленная различными неблагоприятными факторами: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. Прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими вариантами, как правило, наименее благоприятен.

Основные воспитательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) включают:

- Создание ситуации успеха.
 - Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития.
 - Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием.
 - Коррекционно-развивающая направленность обучения в рамках основных образовательных областей.
 - Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков.
 - Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности.
 - Создание особой пространственной и временной организации образовательной среды.
 - Постоянное стимулирование познавательной активности.
 - Помощь ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний.
 - Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.
 - Обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
- К специальным воспитательным условиям для данной категории учащихся
- Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом.

— Индивидуальные занятия с дефектологом, занятия с психологом развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков.

— Посещение групповых занятий с психологом в ППМС Центре.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ-СОШ № 17 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

С сентября 2023 в МБОУ-СОШ № 17 реализовывалась рабочая программа воспитания, составленная на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, а также в соответствии с календарем воспитательных мероприятий.

Воспитательная деятельность в МБОУ-СОШ № 17 осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) Приоритетной задачей воспитания обучающихся являлось развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МБОУ-СОШ № 17 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная деятельность в МБОУ-СОШ № 17 осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Инвариантные модули (федеральный компонент):

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-эстетической среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность

- социальное партнерство
- профориентация
- Вариативные модули
- детские общественные объединения
- школьные медиа
- культура для школьника
- дополнительное образование

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитательный процесс в МБОУ-СОШ № 17 обеспечивали специалисты:

№ п/п	Должность	Количество
11.	Директор – Бабиян Марина Эдуардовна	1
12.	Заместитель директора по учебной работе – Ситникова Татьяна Станиславовна и Иванченко Татьяна Ивановна	2
13.	Заместитель директора по воспитательной работе – Осокина Арина Эдуардовна	1
14.	Социальный педагог Балабан Ангелина Дмитриевна	1
15.	Педагог-психолог – Марьинских Екатерина Васильевна и Довбня Наталья Владимировна	2
16.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Савинова Софья Юрьевна	1
17.	Педагог-дополнительного образования Столяревский Евгений Анатольевич, Оганесова Регина Артуровна	2
18.	Классные руководители	14
19.	Учитель-предметник	13
20.	Учителя, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение (дефектолог, логопед)	4

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ-СОШ № 17

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023 г., по понедельникам и пятницам введены еженедельные линейки, посвященные подъему/спуску флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавир с исполнением государственного гимна и гимна края.

На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и

значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- 23 февраля День защитника Отечества
- 8 марта
- Участие в мероприятиях ко дню 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в МБОУ-СОШ № 17, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Освобождение города Армавир от немецко-фашистских захватчиков
- «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы

- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату
- Сбор гуманитарной помощи военнослужащим в зоне СВО

За 2023-2024 учебный год было проведено общешкольных мероприятий 30 мероприятий из них:

- 17 – гражданско-патриотического направления;
- 6 – художественно-эстетическое направление;
- 4 – спортивно-оздоровительные;
- 3 – трудовые, экологические.

Выводы: Проведенные мероприятия данных направлений проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, краевом, и всероссийском уровнях.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 14 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем 30 классных часов в каждом классе.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными инструкциями поведения.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (низкий уровень социализации обучающихся в школе, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют школьный спортивный клуб, театральный кружок «Искра», музейный клуб «Клио».

Развиты направления дополнительного образования – спортивно-оздоровительного профиля: «Самбо», «Бокс», «Кикбоксинг».

В рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие кружки: функциональная грамотность, самбо «Азбука самбо», краеведческий туризм «Мой край», коррекционно-развивающие программы: «Психомоторика», «Мир звуков», «Основы коммуникации», «Познай себя»; программа, направленная на освоение правил дорожного движения «Безопасные дороги Кубани», детское объединение «Орлята России», а также «Движение первых».

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественнополезной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе реализовано через «Центр детских инициатив».

Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора).

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

Актив Центра детских инициатив был основан на активе Российского движения детей и молодежи.

В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из ООО и СОО. Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования

(проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ-СОШ № 17 и др).

По инициативе Центра детских инициатив был проведен День самоуправления школы, «Новогодний утренник», вахта Памяти, праздника 8 марта, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц

освещать свои мероприятия. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественных объединений.

В 10 – 11-х классах МБОУ – СОШ № 17 реализуется профильное обучение. В школе открыт класс гуманитарный (социально-педагогической направленности) Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях. Содержание рабочих программ соответствует федеральным рабочим программам и ООП школы, полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности – 100%.

В 2023 школа активно участвует в:

- Реализация проекта «Школа Минпросвещения»;
 - Переход на ФОП;
 - Реализация обновленных ФГОС, в том числе профилизация на уровне СОО;
 - Введение профориентационного минимума для учащихся 8 – 9-х классов;
 - Организация дополнительного образования согласно современным запросам участников образовательных отношений и общества в целом;
 - Организация внеурочной деятельности по модели единой в Краснодарском крае;
 - Реализация федеральных проектов «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Самбо в школу», «Билет в будущее»;
 - Открыто Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
 - с 12 февраля 2023 года в школе открыт школьный исторический музей «КЛИО»;
- С сентября 2023 г продолжила свою работу Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых» под руководством Савиновой С.Ю.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности продолжил свою работу отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся 8-10 классов, всего 10 человек. Командиром отряда назначен Костенко Артем.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в

преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Юнармейцы», «Орлята России».

Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
- Работа с детьми «группы риска»;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами школы, государственными и общественными

организациями;

1.Профилактическая.

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

-разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

-профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы

риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики. В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости уроков. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу» для детей из семей с низким уровнем доходов.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из МБОУ-СОШ № 17 в учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протоколы имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

- Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

— Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие

мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения.

2.2. Работа с родителями:

- Консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл);
- Беседы с родителями;
- Посещение семей.

2.3. Работа с педагогами школы:

— Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 12

— Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и Безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально- профилактическая работа:

- Привлечение обучающихся во внеурочное время
- Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков
- без уважительной причины;
- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения,
- обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
- Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
- Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям
- другой национальности;
- Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания,
- организации их свободного времени, подготовки уроков;
- Контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций;
- Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
- Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма
- Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
- По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики.

На 1 сентября 2023 года в МБОУ-СОШ №17 числилось 309 человек, 89 из них обучаются по адаптированной программе обучения, включая детей, обучающихся на дому, что составляет наполняемость 8 классов.

На 27 мая 2024 года 308 обучающихся, 83 из них обучаются по адаптированной программе обучения, включая детей, обучающихся на дому, что составляет наполняемость 6 классов.

На основании плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и наркомании, беспризорности и безнадзорности, а также планов межведомственного

взаимодействия с учреждениями и органами системы профилактики в МБОУ-СОШ № 17 проводится комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся.

Для реализации данных планов в школе действует Штаб Воспитательной Работы, в который входят: заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог; педагоги-психологи, инспектора ОПДН; библиотекарь; педагоги дополнительного образования; председатель школьного родительского комитета.

В настоящее время за школой временно закреплён инспектор ОПДН Гуминиченко Е.В. которая совместно со штабом воспитательной работы организуют профилактическую деятельность с обучающимися и их семьями.

Педагог-психолог Марьинских Е.В. работает с общеобразовательными классами и педагог-психолог Довбня Наталья Владимировна, которая закреплена за классами коррекционной направленности. Свою деятельность педагоги-психологи осуществляют с письменного разрешения родителей обучающихся.

Марьинских Е.В. и Довбня Н.В. проводят индивидуальные консультации и групповые работы. Диагностируют социально-психологическую адаптацию обучающихся; готовность человека справляться с трудностями; уровень самооценки; межличностные отношения в коллективе; уровень развития познавательных процессов; исследование эмоциональной сферы и личностных особенностей; проводят диагностики девиантного поведения для разных возрастных групп обучающихся.

На начало 2023-2024 года на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации города Армавира (КДН и ЗП), ОПДН и на внутришкольном профилактическом учете состояли:

- 1) Бердников Дмитрий
- 2) Горх Артем Дмитриевич

На 27 мая согласно журналу регистрации обучающихся, состоящих на учете никого не было.

Аналитика статистических данных.

В 10 – 11-х классах МБОУ – СОШ № 17 реализуется профильное обучение. В школе открыт класс гуманитарный (социально-педагогической направленности Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях. Содержание рабочих программ соответствует федеральным рабочим программам и ООП школы, полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности – 100%.

В 2023-2024 школа активно участвует в:

- Реализация проекта «Школа Минпросвещения»;
- Переход на ФОП;
- Реализация обновленных ФГОС, в том числе профилизация на уровне СОО;
- Введение профориентационного минимума для учащихся 8 – 9-х классов;
- Организация дополнительного образования согласно современным запросам

участников образовательных отношений и общества в целом;

- Организация внеурочной деятельности по модели единой в Краснодарском крае;
- Реализация федеральных проектов «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Самбо в школу», «Билет в будущее»;
- Открыто Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- с 12 февраля 2023 года в школе открыт школьный исторический музей «КЛИО»;

Воспитательная деятельность в МБОУ-СОШ № 17 осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в школьный исторический музей «КЛИО». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях муниципального образования город Армавир. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Результаты диагностики уровня воспитанности:

№ п/п	Критерий оценки	Показатели		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Доля обучающихся с индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	84	161	69
2	Доля обучающихся с индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.	106	154	54
3	Доля обучающихся с индексом сформированности представлений о безопасном поведении в коллективе и	236	7	8

	обществе.			
4	Доля обучающихся с индексом сформированности представлений, обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	45	251	18
5	Доля обучающихся с индексом сформированности представлений о традициях и истории родного края.	160	130	14
6	Численность родителей, вовлеченных жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация).	180	100	40
7	Доля обучающихся с индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития.	230	60	24

На основании плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и наркомании, беспризорности и безнадзорности, а также планов межведомственного взаимодействия с учреждениями и органами системы профилактики в МБОУ-СОШ № 17 проводится комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся.

Для реализации данных планов в школе действует Штаб Воспитательной Работы, в который входят: заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог; педагоги-психологи, инспектора ОПДН; библиотекарь; педагоги дополнительного образования; председатель школьного родительского комитета.

В настоящее время за школой временно закреплён инспектор ОПДН Гуминиченко Е.В. которая совместно со штабом воспитательной работы организуют профилактическую деятельность с обучающимися и их семьями.

Исходя из анализа профилактической работы за 2023-24 учебный год, выявлено увеличение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, но идет снижение учета обучающихся в органах системы профилактики (КДН и ЗП, ОПДН), что свидетельствует о повышении уровня функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Снижению поспособствовало профилактическая работа штаба воспитательной работы, а также дополнительные секции и внеклассные мероприятия.

подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в 2023-2024 учебном году. Уделить внимание профилактики правил поведения на дороге и употреблению алкогольной продукции, а также повысить уровень знаний юридической ответственности за правонарушения несовершеннолетних.

Проблемное поле:

- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- сложное социальное положение;
- отрицательный пример взрослых;
- недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в МБОУ-СОШ № 17, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Освобождение города Армавир от немецко-фашистских захватчиков
- «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату
- Сбор гуманитарной помощи военнослужащим в зоне СВО

Мониторинг социальной активности обучающихся за 2023 год:

№ п/п	Наименование отряда/движения	Охват
1	Российское движение школьников и молодежи «Движение Первых»	10
2	Юнармия	10
3	Орлята России	18
4	Билет в будущее	150
5	ШСК:	
-	Количество спортивных объединений, секций в клубе (и перечислить):	3 (самбо, кикбоксинг, бокс)
-	количество учащихся, занимающихся в объединениях ШСК (всего):	62
6	Количество обучающихся, охваченных музейным делом (занимающихся в объединениях по музейному делу)	10
7	Количество обучающихся, занимающихся в школьных театральных объединениях	25
8	Юные инспекторы дорожного движения	12

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования в 2023-2024 году, были проанализированы возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по спортивно-оздоровительному направлению, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных

данных был разработан план мероприятий, который помог увеличить охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с предыдущими годами. В 2023 году была разработана и внедрена программа спортивно-оздоровительного направления бокс, что вызвало особый интерес среди девушек 8-9 классов.

Работа школы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности МБОУ-СОШ № 17: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». В МБОУ-СОШ № 17 реализуется Программа «Одаренные дети», которая является приложением Программы развития школы.

В МБОУ-СОШ № 17 был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях.

Учет достижений обучающихся

1. Международный уровень:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	52	52 - участие

2. Всероссийский уровень:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	18	18- участие
2	Всероссийский конкурс экологических рисунков	3	3 - участие
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» (Учи.ру)	4	4 - участие
4	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	12	12 - участие
5	Всероссийская олимпиада по русскому языку на Учи.ру	18	18 - участие
6	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	60	12 – Победители 48 - Сертификат

3. Региональный уровень:

№ п/п	Название мероприятия	Количество	Результат
--------------	-----------------------------	-------------------	------------------

		участников	
1	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	1	1 – Победитель
2	Конкурс рисунков «Я выбираю безопасный труд - 2023»	3	1 - Победитель
3	8 региональный Чемпионат профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	4	1 – Победитель 3 - Призера

4. Муниципальный уровень:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1	1 – Победитель
2	Олимпиада по психологии, номинация «рисунки, стенгазеты»	4	2 – призера
3	Муниципальный этап Кубанской олимпиады восьмиклассников	2	2 - участие
4	VIII муниципальный фестиваль казацкой песни	4	1 – Победитель 1 - Призер
5	Смотр-конкурс строя и песни классов (групп) казацкой направленности, посвященного 80-летию освобождения муниципального образования город Армавир от немецко- фашистских захватчиков	1	1 – призер
6	Патриотический конкурс «В объективе - победители»	1	1 - Победители

Задачи на 2024-2025 учебный год:

-активизировать работу с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;

- продолжить правовую работу с обучающимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;

-продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, как среди обучающихся, так и среди их родителей.

-продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, ОМВД, по городу Армавиру, МБУ «Городской дворец культуры».

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Сириус», «Урок-цифры» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Общие выводы:

1. Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ № 17 реализована в полном объеме.
2. Поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.
3. Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.
4. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
5. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
 - из-за большого потока незапланированных конкурсных мероприятий от УОи ЦРО и ОК, не удается реализовать на должном уровне внутришкольные;
 - недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
 - не высокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;
 - не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда и круг общения;

Рекомендации на 2024-2025 уч.год:

В рамках модуля «Урочная деятельность» продолжить работу по формированию у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, поощрять активное участие детей в олимпиадах конкурсах

по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, особое внимание уделять обучающимся испытывающим трудности в обучении.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» при составлении плана внеурочной деятельности на следующий учебный год предусмотреть реализацию курсов профориентационного минимума и комплекса воспитательных мероприятий по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В рамках модуля «Классное руководство» продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК), особое внимание уделять классному самоуправлению.

В рамках модуля «Основные школьные дела» увеличить активность участия детей в патриотических конкурсах и акциях на городском и всероссийском уровнях. Уменьшить количество общешкольных мероприятий, обратив особое внимание на качество их проведения.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» увеличить активность и охват участия обучающихся во внешкольных мероприятиях.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителями, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

В рамках модуля «Самоуправление» совместное распределение обязанностей осуществлять с учетом интересов и потребностей ребят.

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность»

- активизировать работу с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;

- продолжить правовую работу с обучающимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;

- продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, как среди обучающихся, так и среди их родителей.

- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.

В рамках модуля «Социальное партнёрство» поддерживать сложившееся партнерские связи, способствовать их расширению.

В рамках модуля «Профориентация» ввести в план внеурочной деятельности и

приступить к реализации на ступени основного общего и среднего общего образования профориентационный минимум, предусмотрев единый день проведения профориентационных мероприятий.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Юнармейцы», «Орлята России».

Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

В рамках модуля «Школьные медиа» активно привлекать к деятельности школьных медиа членов школьного самоуправления.

В рамках модуля «Культура для школьника» информировать обучающихся 8-11 классов и их родителей о способах получения Пушкинской карты и возможностях ее использования. Не менее 1 раза в четверть каждому классу посещать учреждения культуры. Продолжить участие в проекте «Киноуроки в школах России».

В рамках модуля «Дополнительное образование» продолжить реализацию модуля в следующем учебном году по спортивно-оздоровительному направлению через изучение следующих программ: «Самбо», «Бокс», «Кикбоксинг».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.1. Нормативно-правовые акты

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год МБОУ-СОШ № 17 МО г. Армавир, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 15785
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Учебного плана МБОУ-СОШ № 17 МО г. Армавир.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ-СОШ № 17 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения

МБОУ-СОШ № 17 учитывает:

- особенности (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для МБОУ-СОШ № 17 общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 17 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

1.2. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

1.3. Принципы организации внеурочной деятельности

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом МБОУ-СОШ № 17, особенностями образовательной программы МБОУ-СОШ № 17.

Принцип гуманистической направленности. При организации деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши

для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения МБОУ-СОШ № 17.

1.4. Цели и задачи плана внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления внеурочной деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования при реализации внеурочной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детских объединениях экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 17 предусмотрена часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

- 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
-------------------------------------	---	-----------------------------

<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

потребностей обучающихся		Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества,

		сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их

		самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения

комплекса мероприятий воспитательной направленности		школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	--

3. РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 1 академический час после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для организации внеурочной деятельности используются субботы. Образовательный процесс в рамках внеурочной деятельности длится в течение 34 недель.

Группы на курсы внеурочной деятельности формируются внутри классов.

Наполняемость групп от 15 человек до классов-комплектов.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в форме ежедневных занятий.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ-СОШ № 17 заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- Формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

5. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОО ПО ФОП НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Наименование направления	Наименование показателя	Срок реализации	Форма организации	Ответственный педагог	КЛАСС	
						10 «А»	11 «А»
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	В течение года	Беседа	Классный руководитель	1	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	В течение года всего	Учебный курс	Иванченко Т.И.	1	1
		Основы финансовой грамотности	1 полугодие	Курс	Иванченко Т.И.	0,5	0,5
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационной интересов, потребностей (в том числе основы предпринимательства)	«Россия – мои горизонты»	В течение года	Профориентационный курс	Калинина Д.Н.	1	1
Административная часть для обучающихся							
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Семьеведение	В течение года	Курс	Жамкоцян Э.М.	1	1
		Россия – моя история	В течение года	Курс	Кузьмина Э.А.	1	1
		Краеведческий туризм	В течение года	Курс	Ситникова Т.С.	1	1
		Начальная военная подготовка	В течение года	Курс	Кузьменко В.Ю.	1	
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Планета самбо	В течение года	Секция	Кузьменко В.Ю.	1	1
Итого к финансированию						8,5	7,5
Объем внеурочной деятельности за год						289	255
Общий объем внеурочной деятельности		544					

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ-СОШ № 17 ГОРОДА АРМАВИРАНА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год (2024-2025 уч.г.). В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	Культура для школьника
Основные школьные дела	Дополнительное образование
Внешкольные мероприятия	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -

День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи классный руководитель, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи классный руководитель, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1.Урочная деятельность			
1.	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
	2. Внеурочная деятельность			
1.	В соответствии с планом внеурочной деятельности			
	3.Классное руководство			
1.	Проведение еженедельных классных часов согласно плану воспитательной работы классного руководителя	10-11 классы	В течение года	классные руководители
2.	Проведение классных родительских собраний	10-11 классы	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
3.	Составление социального паспорта класса	10-11 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
4.	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время	10-11 классы	В течение года	классные руководители
5.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся	10-11 классы	В течение года	классные руководители
6.	Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	10-11 классы	По отдельному плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
7.	Проведение уроков мужества	10-11 классы	еженедельно	классные руководители
8.	Еженедельные уроки «Разговор о важном»	10-11 классы	В течение года	классные руководители
9.	Классные родительские собрания	10-11 классы	В течение года (по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			классного руководителя)	
10.	Изучение уровня удовлетворенности обучающихся жизнью в школе	10-11 классы	Октябрь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
11.	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	10-11 классы	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	классные руководители
12.	Проведение «Школьного урока» направленные на профилактику рискованного поведения «Моя жизнь.» «Моя семья. Мои корни» «Добро и зло. Жизненные ценности» «Свобода и ответственность» «О здоровом образе жизни» «Стань увереннее»	10-11 классы	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	классные руководители
13.	Тематический классный час «Порядок и закон» «Ответственность за мои поступки» «Возраст с которого наступает ответственность»	10-11 классы	сентябрь, декабрь, март	классные руководители, социальный педагог
14.	Проведение профилактических бесед на правовые темы «Что тебя ждет на ночных улицах» «Твое поведение, твое лицо» «Как не стать жертвой преступления» «Самовольные уходы и их последствия»	10-11 классы	октябрь, декабрь, февраль, апрель	классные руководители
15.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»;	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители

	- «Жестокое отношение к детям примета времени»			
16.	Тематический классный час «Скажем НЕТ вандализму, экстремизму, буллингу, конфликтам на межнациональной почве, и хулиганским действиям» «Мы против распространения идеологии терроризма»	10-11 классы	ноябрь, март	классные руководители
17.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	10-11 классы	Май 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.Основные школьные дела				
1.	Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флаг Российской Федерации, Краснодарского край и муниципального образования город Армавир, исполнение гимнов Российской Федерации и Краснодарского края	10-11 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Несение Почетной Вахты Памяти «Пост № 1»	10 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮНАРМИИ
3.	Шефство над ветеранами	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка»	10-11 классы	1 сентября 2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Единый день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11 классы	3 сентября 2024 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	День образования Краснодарского края.	10-11 классы	13 сентября 2024 г	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
7.	День образования МО г. Армавир	10-11 классы	14-16 сентября 2024 г	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
8.	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	10-11 классы	Октябрь 2024 г	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
9.	<u>Международный день учителя</u> . День самоуправления	10-11 классы	5 октября 2024 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День отца в России	10-11 классы	14 октября 2024 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	День народного единства	10-11 классы	8 ноября 2024 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	10-12 декабря 2024 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Новогодний бал	10-11 классы	23-28 декабря 2024 г	Заместитель директора по ВР, советник директора по

				ВР, классные руководители
14.	Конкурс, посвященный освобождению города Армавира от немецко-фашистских захватчиков.	10-11 классы	Январь 2025 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
15.	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	10-11 классы	23 января – 23 февраля 2025 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
16.	День защитника Отечества	10-11 классы	20-23 февраля 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
17.	Международный Женский день	10-11 классы	3-8 марта 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
18.	День космонавтики	10-11 классы	11-12 апреля 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
19.	Акция «Открытие ветерану»	10-11 классы	Май 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
20.	Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11 классы	Май 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
21.	День Победы	10-11 классы	3-5 мая 2025 г..	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
22.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	10-11 классы	22-25 мая 2025 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
23.	День защиты детей	10 классы	01 июня 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
24.	День России	10 классы	12 июня 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
25.	День памяти и скорби	10 классы	22 июня 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
26.	Торжественное вручение аттестатов	11 классы	Июнь 2025 г.	Зам. Директора по ВР, зам. Директора по УР, классный руководитель
27.	День государственного флага Российской Федерации	10 классы	22 августа 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
28.	День российского кино	10 классы	27 августа 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - аллея славы г. Армавира - Парк Победы г. Армавир	10-11 классы	В течение года по плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

2.	Экспедиция «Имя героя»	10-11 классы	Январь 2025 г.	советник по ВР, руководитель клуба, учитель физической культуры и ОБЖ
3.	Поход выходного дня	10-11 классы	В течение года по плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Проведение и организация концертных программ в школе	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
2.	Оформление классных уголков в кабинетах	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
3.	Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольные родительские собрания	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротка»	10-11 классы (законные предстатели)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Психолого-педагогические консультации родителей	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
4.	Классные родительские собрания	10-11 классы	По плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей): «Интернет-безопасность школьников. Неформальные группы в интернет пространстве, пропагандирующие суицид. Маркеры суицидального поведения»	10-11 классы	Сентябрь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Организация дежурств Родительского патруля	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
7.	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в рамках родительского собрания, посвященного антинаркотической политике, ситуации по преступлениям в отношении	10-11 классы	ежеквартально	Зам. директора по ВР, представитель из армавирского филиала ГБУЗ «Наркологический диспансер»

	несовершеннолетних, в том числе по профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников заинтересованных ведомств			
8.	Удовлетворенность работой школы (анкетирование на страницах социальных сетей школы)	10-11 классы	Май 2025 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
9.	Родительский лекторий	10-11 классы	По отдельному плану	Педагоги-психологи
8.Самоуправление				
1.	Заседание школьного ученического совета	ШУС	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
2.	Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», Дня города Армавир и 86-летию образования Краснодарского края, «Дня народного единства», «Дня Конституции РФ», «Нового года», «Дня защитника Отечества», «8 марта», «Дня космонавтики», «1 мая, «Дня Победы», «Последнего звонка».	ШУС	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
3.	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам (Первый звон, День встречи выпускников, Последний звонок	ШУС	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
4.	День школьного самоуправления	10-11 классы	6 октября 2024 г.	советник по воспитанию
5.	Выборы в классные органы самоуправления	10 классы	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
6.	Представление интересов в управлении школой	10 классы	В течение года	Актив класса
7.	Участие в обсуждении анализа воспитательной работы школы	10 классы	май 2025 г.	Заместитель директора по ВР
9.Профилактика и безопасность				
1.	Составление социального паспорта МБОУ-СОШ № 17	10-11 классы	Сентябрь, январь	классные руководители, социальный педагог
2.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними,	10-11 классы	Ежемесячно до 27 числа	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

	своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.			
3.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей,	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Работа телефона доверия	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Просмотр профилактических видеороликов различной направленности	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Организация «родительского патруля»	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
7.	Почта доверия	10-11 классы	в течение года	Директор школы, зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог
8.	Размещение информации для родителей и обучающихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
9.	Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж по ТБ	10-11 классы	Перед каждым каникулами	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
10.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
11.	Участие в социальнопсихологическом тестировании	10-11 классы	октябрь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог

12.	Мероприятие «Всемирного дня борьбы со СПИДом»	10 классы	01 декабря 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
13.	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	10-11 классы	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	классные руководители
14.	День Здоровья	10-11 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Учитель физкультуры
15.	Краевой День безопасности	10-11 классы	2 сентября 2024 г., 16 декабря 2024 г., 10 марта 2025 г., 12 мая 2025 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	«Неделя правовых знаний»	10-11 классы	за 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, ма , май	Зам. директора по ВР, классные руководители
17.	Проведение профилактической операция «Подросток»	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика рискованного поведения				
18.	Проведение профилактических бесед с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	10-11 классы	В течение года	классные руководители
19.	Мониторинги психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	10-11 классы	По отдельному графику	Педагоги-психологи
20.	Проведение недели психологии	10-11 классы	январь 2025 г. апрель 2025 г.	педагоги-психологи, социальный педагог
21.	Проведение «Школьного урока» направленные на профилактику	10-11 классы	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	классные руководители

	рискованного поведения «Моя жизнь.» «Моя семья. Мои корни» «Добро и зло. Жизненные ценности» «Свобода и ответственность» «О здоровом образе жизни» «Стань увереннее»			
22.	Школьный спортивный клуб: - «Школьная лига самбо» - «Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» - Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям	10-11 классы	согласно плану ШСК	руководитель ШСК
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
23.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	10-11 классы	Сентябрь, январь	классные руководители, социальный педагог
24.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	10-11 классы	В течение года	классные руководители
25.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР , классные руководители, социальный педагог
26.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	10-11 классы	В течение года	классные руководители, социальный педагог
27.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
28.	Организация и проведение правового ликбеза	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР

29.	Тематический классный час «Порядок и закон» «Ответственность за мои поступки» «Возраст с которого наступает ответственность»	10-11 классы	сентябрь, декабрь, март	классные руководители, социальный педагог
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
30.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	10-11 классы	Сентябрь, январь	классные руководители, социальный педагог
31.	Консультация для педагогов приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
32.	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
33.	Проведение профилактических бесед на правовые темы «Что тебя ждет на ночных улицах» «Твое поведение, твое лицо» «Как не стать жертвой преступления» «Самовольные уходы и их последствия»	10-11 классы	октябрь, декабрь, февраль, апрель	классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
34.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
35.	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	10-11 классы	В течение года	педагоги-психологи, социальный педагог
36.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: . «Нет насилию в нашей жизни», «Я и мое окружение»	10-11 классы	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог
37.	Проведение цикла бесед с родителями на	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители

	классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям примета времени»			
Профилактика суицидального поведения				
38.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	10-11 классы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости и	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
39.	Первичная профилактика суицидального поведения	10-11 классы	Согласно плану педагога-психолога	Педагог-психолог
40.	«Медиа-безопасность детей и подростков»	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
41.	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	10-11 классы	Согласно плану педагога-психолога	Педагог-психолог
42.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	10-11 классы	Март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Профилактика терроризма, экстремизма				
43.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
44.	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
45.	Тематический классный час «Скажем НЕТ вандализму, экстремизму, буллингу, конфликтам на межнациональной почве, и хулиганским действиям» «Мы против распространения идеологии терроризма»	10-11 классы	ноябрь, март	классные руководители

46.	Единый день безопасности в Интернете	10-11 классы	октябрь, декабрь	классные руководители
47.	Подборка фильмов по антитеррору	10-11 классы	В течение года	социальный педагог, классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
48.	Участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань»	10 классы	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
49.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	10-11 классы	Май 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Безопасность на воде				
50.	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	10-11 классы	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог
51.	Инструктаж по ТБ во время каникул, правилам поведения (поведение на воде)	10-11 классы	Перед началом каникул	Зам. директора по ВР, классные руководители
Противопожарная безопасность				
52.	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул, по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	10-11 классы	Перед началом каникул	Зам. директора по ВР, классные руководители
Безопасность вблизи железнодорожного транспорта				
53.	Размещение информации о правилах поведения вблизи железнодорожного транспорта на официальном сайте школы	Администрация	01 сентября 2024 г.	Зам. директора по ВР
54.	Проведение профилактических бесед с сотрудниками железнодорожного транспорта	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
55.	Проведение инструктажа по ТБ на железнодорожных объектах	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
	10Социальное партнёрство			
56.	В соответствии с договорами о сотрудничестве			
	11.Профориентация			
57.	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11 классы	по отдельному графику	педагоги-навигаторы
58.	Предпрофильная подготовка по программе	10-11 классы	В течение года	Руководители программ элективных курсов

	элективных курсов по различным предметам			
59.	Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения города	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
60.	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф.направленности.	10-11 классы	В течение года	Педагоги-психологи
61.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
62.	Фестиваль профессий	10-11 классы	Март 2024 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
	12.Детские общественные объединения			
	РДДМ «Движение первых»			
1.	Проведение собрания РДДМ «Движение первых»	10 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Участие в акциях от РДДМ «Движение первых»	10 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Юнармейский отряд «Патриот»			
1.	Возложение венков и цветов к мемориалам воинской славы.	Актив отряда	По отдельному графику	советник по воспитанию
2.	Организация несения Почетной Вахты Памяти, Пост № 1	Актив отряда	По отдельному графику	советник по воспитанию
3.	Сдача норм ГТО участниками движения ВВПОД «Юнармия»	Актив отряда	По графику УО	советник по воспитанию
4.	Торжественное принятие в ряды Юнармии	Актив отряда	По графику УО	советник по воспитанию
5.	Участие в митинге, посвящённом открытию ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Актив отряда	23 января 2025 г.	советник по воспитанию
6.	Прохождение торжественным маршем Юнармейского отряда города Армавира в честь празднования годовщины Победы в ВОВ	Актив отряда	09 мая 2024=5 г.	советник по воспитанию
7.	Гражданская патриотическая акция «Бессмертный полк России»	Актив отряда	09 мая 2025 г.	советник по воспитанию
	Школьный спортивный клуб «Высшая лига»			
1.	Участие в городских мероприятиях по	10 класс	В течение года	Руководитель ШСК, советник по воспитанию

	футболу, настольному теннису, волейболу и спортивному ориентированию			
2.	Проведение заседаний о деятельности школьного спортивного клуба	10 класс	В течение года	Руководитель ШСК, советник по воспитанию
3.	Сдача норм ГТО разных ступеней	10-11 классы	По отдельному графику	Руководитель ШСК, советник по воспитанию
4.	Проверка деятельности школьного спортивного клуба	10 класс	По отдельному графику	Руководитель ШСК, советник по воспитанию
5.	Всекубанская Спартакиада по игровым видам спорта	10 класс	По отдельному графику	Руководитель ШСК, советник по воспитанию
6.	Муниципальный этап XXV краевого смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу	10 класс	Сентябрь 2024г.	Руководитель ШСК, советник по воспитанию
7.	Соревнования среди допризывной молодежи города по гиревому спорту в честь Дня защитника Отечества	10 класс	Февраль 2025 г.	Руководитель ШСК, советник по воспитанию
8.	Конкурс допризывной молодежи «Учись защищать Родину!»	10 класс	Апрель 2025 г.	Руководитель ШСК, советник по воспитанию
13. Культура для школьника				
1.	Культпоезд: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - музей насекомых; - в кинотеатр.	10-11 классы	В соответствии с планом работы классных руководители	Классные руководители, зам. Директора по ВР
2.	Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира	10-11 классы	В соответствии с планом работы классных руководители	Классные руководители
3.	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	10-11 классы	В соответствии с планом работы классных руководители	Классные руководители