

Протокол №5

заседания МО учителей естественно-математического цикла

Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»

от 21.05.2025 г.

Присутствовало 7 человек: Ванян Р.С.; Артемова О.Г.; Гавега Э. Е., Габриелян А.О., Кузьменко В.Ю. Бабиян Р. Е., Савинова С.Ю.

Повестка дня:

1. Результаты размещения методических материалов, накопленных за учебный год в печатных изданиях, в сети Интернет (Результаты участия педагогов в конкурсах за 2024 - 2025 учебный год).
2. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, разработанных по темам самообразования.
3. Анализ итоговых контрольных работ
4. Анализ работы ШМО в 2024-2025 учебном году.
5. «Организация учебно-воспитательного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в современной школе»
6. Перспективный план работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год.

По первому вопросу слушали учителей-предметников, которые представили ряд материалов, размещенных в сети интернет.

Решение: Информацию принять к сведению

По второму вопросу слушали учителей-предметников, которые выступили с докладами по своим темам. Они поделились своими находками, опытом. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод: чтобы успешно провести учебные занятия в школе учителю необходимо при подготовке к каждому уроку учитывать индивидуальные особенности внимания школьников, в соответствии с темой урока использовать учебно-дидактические игры. Внимание учеников полностью зависит от деятельности учителя на уроке и от той дополнительной работы по развитию произвольного внимания, которую учитель проводит во внеурочное время.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

– Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

– Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

– Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негде пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

– Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к “лучшему” учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

– Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его “хорошим” или “плохим”. Никто не хочет быть плохим учителем!

– Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться

более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.
Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Решение: Информацию принять к сведению.

По третьему и четвертому выступила выступила Ванян Р.С. с анализом итоговых контрольных работ и работы МО за 2024-2025 учебный год.

Учебно-образовательная работа МО учителей естественно-математического цикла в 2024-2025 учебном году была построена на основе цели работы: «Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций и создание необходимых условий для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий» и методической темы МО «Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и внедрения информационных технологий». Работа МО была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и результативности учебно-образовательного учебно-воспитательного процесса. Задачи МО были определены исходя из анализа деятельности МО за предыдущий учебный год и выявленных проблем в процессе работы.

Методическая работа учителей организовывалась в соответствии с планом работы МО. В течение учебного года было проведено пять плановых заседаний учителей МО, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта, намечались задачи, направленные на повышение качества образования школьников.

Учителя выступили с докладами по темам «Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе» (Хитрова Г.П.), «Приёмы работы с текстом на уроках физики и математики», Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях у учащихся» (Ванян Р.С) «Использование ИКТ на уроках химии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения» (Артемова О.Г. И Савинова С.Ю..) Кроме того, все педагоги МО представили своим коллегам творческие отчеты по темам самообразования.

На заседаниях МО уделялось большое внимание вопросам подготовки учащихся 9 класса к Государственной Итоговой Аттестации 2025 года. Учителя-предметники. поделились информацией об эффективных формах и методах своей работы, обеспечивающих качественное усвоение и контроль знаний обучающихся в целях подготовки к ГИА. С целью повышения эффективности подготовки учащихся к ОГЭ были проведены пробные экзамены. По итогам данных мероприятий учителями был проведен анализ и разработаны меры по коррекции знаний и умений обучающихся.

Обновление содержания образования.

На заседаниях МО в течение учебного года обсуждались вопросы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы на 2024-2025 учебный год, оснащения учебных кабинетов оборудованием в соответствии с нормами материально-технического оснащения. Все обучающиеся в текущем учебном году были обеспечены учебной литературой, согласно Федеральному перечню. С целью повышения педагогического мастерства на заседаниях МО регулярно обсуждались новинки методической литературы.

Педагоги в течение учебного года повышали свой профессиональный уровень через систему самообразования, посещения семинаров и вебинаров

. По 5 вопросу выступил Кузьменко В.Ю.: «Организация учебно-воспитательного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в современной школе»

Представляю анализ текущей работы и перспективы развития предмета ОБЗР в нашей образовательной

организации.



1. Нормативно-правовая база

Преподавание ведётся в соответствии с:
ФГОС основного общего образования;
федеральной рабочей программой по ОБЗР;
требованиями к материально-технической базе;
инструкциями по охране труда и технике безопасности.

2. Цели и задачи предмета

Главная цель — формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности и готовности к защите Отечества.

Ключевые задачи:

освоение знаний о потенциальных угрозах и способах защиты;
формирование навыков безопасного поведения в различных средах (городская, природная, информационная);
воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях;
развитие умений оказывать первую помощь;
ознакомление с основами военной службы и обороной страны.

3. Структура содержания

Программа включает модули:

безопасность в быту;
безопасность на транспорте;
безопасность в природной среде;
здоровье и основы медицинских знаний;
безопасность в социуме;
безопасность в информационном пространстве;
основы военной подготовки;
противодействие экстремизму и терроризму.

4. Формы и методы работы

Используются:

теоретические занятия (лекции, беседы, дискуссии);
практические тренинги (отработка навыков первой помощи, эвакуации);
симуляционные упражнения (имитация ЧС);
проектная деятельность (разработка планов безопасности);
внеклассные мероприятия (военно-патриотические игры, встречи с ветеранами);
онлайн-ресурсы и интерактивные тренажёры.

5. Материально-техническое обеспечение

Имеется:

учебный кабинет с наглядными пособиями;
манекены для отработки первой помощи;
средства индивидуальной защиты;
мультимедийное оборудование;
учебно-методическая литература.

6. Оценка результатов обучения

Применяются формы контроля:

устные ответы и доклады;
практические задания (например, сборка-разборка макета оружия, наложение повязок);
тестовые работы;
участие в соревнованиях и конкурсах по безопасности;
итоговые проекты.

7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

С учащимися: индивидуальные консультации, кружки, волонтерские инициативы.
С родителями: информационные встречи, совместные тренинги по безопасности.
С внешними организациями: сотрудничество с МЧС, военкоматом, центрами медицины катастроф.



8. Проблемы и пути их решения

Недостаток оборудования. Решение: подача заявок на финансирование, участие в грантовых программах.
Ограниченное время на практику. Решение: интеграция с внеурочной деятельностью, использование цифровых симуляторов.

Низкая мотивация части учащихся. Решение: геймификация, реальные кейсы, приглашение экспертов.

9. Перспективы развития

Планируется:

создание школьного клуба «Юный спасатель»;
внедрение VR-тренажеров для отработки действий в ЧС;
расширение партнёрства с профильными ведомствами;
разработка элективного курса по кибербезопасности.

Предмет ОБЗР играет ключевую роль в:

формировании компетенций безопасной жизнедеятельности;
воспитании гражданской ответственности;
подготовке молодёжи к защите Родины.

Системная работа по совершенствованию методики и материально-технической базы позволит повысить эффективность обучения и вовлечённость учащихся.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу МО в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам разработать систему мер, направленных на повышение мотивации учащихся к учебе, организации индивидуальной работы, продолжить работу по развитию креативных способностей обучающихся.

По четвертому вопросу выступила руководитель МО.

В ходе обсуждений были намечены перспективы работы в новом учебном году.

Важнейшими задачами МО в 2025-2026 учебном году являются:

1. Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.
2. Создание оптимальных условий для успешной деятельности учащихся с учетом и в соответствии с ФГОС нового поколения.
3. Создание условий для формирования активной гражданской позиции у учащихся, патриотического, экологического и эстетического, трудового воспитания.
4. Повышение профессиональной квалификации учителей.
5. Формирование у учащихся прочных знаний и умений для успешного прохождения ГИА.
6. Активно участвовать в прохождении функциональной грамотности обучающихся

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению.

Руководитель МО
Секретарь

Ванян Р.С
Гавега Э.Е