

Протокол №4

заседания МО учителей естественно-математического цикла
Тема: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации»



Присутствовало бчеловек:

Ваян Р.С.; Артемова О.Г.; Гавега Э. Е., Габриелян А.О., Кузьменко В.Ю. Бабиян Р. Е.

от 18.03.2025 г.

Повестка дня:

1. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ(инструкции)
2. Проведение пробных экзаменов
3. Обмен опытом « Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников к ЕГЭ государственной итоговой аттестации »
4. Подготовка к ВПР по предметам
5. Функциональная грамотность
- 6, Краткий обзор организации дополнительного образования по физической культуре в нашей школе.

7. Организация дополнительного образования по физической культуре в современной школе

По первому вопросу выступили учителя – предметники.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - это первое серьезное испытание для учащихся 9 классов. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - формат экзамена, ставший обязательным стандартом для всех выпускных экзаменов учащихся 11 классов.

Готовность учащихся к сдаче ГИА определяется тремя составляющими.

1. Информационная грамотность: информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков ответа;
2. Предметная или содержательная готовность: уровень знаний по предмету, умение решать тестовые задания;
3. Психологическая готовность: внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия.

Цель работы учителя: помочь ученикам и их родителям спланировать подготовку к экзаменам, правильно расставить приоритеты и указать на важные моменты при подготовке.

Каким образом необходимо организовать подготовку учащихся к сдаче ГИА? Давайте попробуем разобраться.

Подготовка к ГИА начинается в начале учебного года.

1. Работа с родителями.

Наилучшим вариантом будет проведение совместного родительского собрания с родителями и учениками. Цель собрания: информирование об организации и проведении процедуры сдачи ГИА. Необходимо познакомить слушателей (учеников и родителей) со структурой КИМов и нормативно-правовыми документами, изменениями, которые произошли в этом году, с порядком проведения ГИА и системой оценивания результатов.

2. Проведение дополнительных занятий с учащимися, планируемыми сдавать ГИА по предмету.

Работа проводится в виде консультаций: со слабыми, с сильными и индивидуальные консультации. На первых занятиях учащиеся знакомятся с демо версией КИМов, происходит разбор заданий 1 части демо версии. На нескольких занятиях проводится разбор заданий коллективно, с пояснениями к каждому ответу. Кроме того, необходимо проработать правила заполнения бланков ответа.

3. На уроках проводить систематическое включение заданий по изучаемой теме из открытого банка заданий как первой части КИМ, так и второй.

4. Использование в домашнем задании материалов КИМ.

Это могут быть 2-3 задания по теме из нового сборника КИМ. При этом на следующем уроке проводится разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.

5. Включение в текущий тематический контроль вопросов из открытого банка заданий. Обязательным является проведение работы над ошибками.

6. На обобщающих уроках проводить тематическое повторение с применением информационных технологий.

Презентация по теме может быть создана учителем, учеником (как дополнительное задание), а может быть позаимствована в сети интернет.

Презентации являются хорошим наглядным материалом, обладают выразительностью и способствуют лучшему усвоению материала. При этом повышается объем прорабатываемого материала и объем проведенной работы.

7. Систематическая работа по заполнению бланков ответа.

С заполнением бланков всегда возникает много проблем. Поэтому, чем раньше обучающиеся начинают с ними работать, тем лучше. Это позволяет выявить ошибки, которые могут допустить дети и проработать их. Стоит обратить особое внимание учеников на то, что; каждая цифра и буква записывается в отдельной клеточке, что в бланке имеется поле для исправления ответа и ответ записанный ранее учитываться при проверке не будет.

8. Систематически проводить пробные экзамены в формате ГИА.

При этом необходимо создать все условия как на экзамене. Что включает в себя:

☐ Рассадку учащихся за парту по одному

☐ Заполнение регистрационных бланков

☐ Раздачу КИМов (идеально будет каждому ребенку по своему варианту)

☐ Заполнение учащимися бланков ответа

☐ Своевременная сдача бланков по истечении отведенного на выполнение работы времени

Такую работу можно провести с учащимися в каникулярное время. Дать им возможность почувствовать, как будет проходить настоящий экзамен. Также систематическое написание пробных экзаменов способствует формированию навыков заполнения бланков ответа и позволяет увидеть динамику результатов учащихся.

Все перечисленные, приемы позволяют добиться хороших результатов выполнения экзаменационных работ.

Кроме того, для достижения хороших результатов учителям-предметникам необходимо:

1. Стимулировать познавательную деятельность учащихся;

2. Использовать индивидуальные и дифференцированные формы обучения;

3. Систематически осуществлять контроль знаний обучающихся;

4. Обеспечить взаимодействие семьи и учебного учреждения, с целью совместных действий для достижения хорошего результата.

Решение: Информацию принять к сведению

По второму вопросу выступила Ваян Р.С. Она познакомила учителей с графиком проведения диагностических работ, порядком проведения работ в 2025 году.

По 4 вопросу выступила Гавва Э.Е. о подготовке обучающихся к ВПР. Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году разработан в целях обеспечения единого подхода при организации и проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

По второму вопросу с докладом выступила Ваян Р.С.

Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся — неотъемлемая часть деятельности каждого учителя. Своевременность и тщательность этой работы — залог высоких результатов обучения.

Учитель-практик знает, сколь кропотлив и важен этот труд. Если не уделять данному вопросу серьезного внимания, то очень скоро даже способные ученики погрязнут в ошибках. Нельзя умалять роли и пускать эту работу на самотек, что называется, от случая к случаю.

Необходимо проводить мероприятия по выявлению и устранению пробелов в знаниях систематически и планомерно.

Трудно вычленил данный вид педагогической деятельности из целостного процесса обучения, в котором все взаимосвязано.

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся — одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель должен использовать общепринятые формы и изобретать, внедрять свои средства контроля, умелое владение которыми предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого учащегося.

Цели работы:

- ☐ формирование прочных знаний;
- ☐ обучение приемам самоконтроля;
- ☐ формирование потребности в самоконтроле;
- ☐ воспитание ответственности за выполненную работу;
- ☐ развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Задачи, решаемые в ходе работы

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Решение: Информацию принять к сведению.

По третьему вопросу выступили учителя предметники обмениваясь опытом по подготовке выпускников школы к ЕГЭ и ОГЭ

Решение : информацию принять к сведению

По четвертому вопросу выступила Ваян Р.С. Она познакомила учителей с графиком ВПР, порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году разработан в целях обеспечения единого подхода при организации и проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам.

Решение : информацию принять к сведению



По пятому вопросу выступила Савинова С.Ю об использовании заданий по функциональной грамотности на уроках

Решение: Принять к сведению.

По шестому вопросу выступил Кузьменко В.Ю.

Представляю краткий обзор организации дополнительного образования по физической культуре в нашей школе.

1. Цели и задачи

Ключевая цель — формирование у учащихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и систематическим занятиям спортом.

Основные задачи:

- укрепление физического здоровья;
- развитие двигательных навыков и физических качеств;
- социализация учащихся через командные виды деятельности;
- подготовка к участию в спортивных мероприятиях;
- профилактика асоциального поведения посредством вовлечения в спорт.

2. Формы организации

В школе реализуются следующие формы дополнительного образования по физкультуре:

- спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика);
- оздоровительные кружки (фитнес, йога, ритмическая гимнастика);
- школьный спортивный клуб;
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования, спартакиады, эстафеты);
- туристические походы и слёты;
- летние спортивные лагеря.

3. Организационные аспекты

Для эффективной работы необходимо:

- составить удобное расписание, не конфликтующее с основной учебной нагрузкой;
- сформировать группы с учётом возраста и уровня физической подготовки;
- обеспечить соблюдение требований безопасности и медицинское сопровождение занятий;
- наладить взаимодействие с классными руководителями, администрацией и родителями;
- разработать систему учёта посещаемости и достижений учащихся.

4. Ресурсное обеспечение

Для реализации программ необходимы:

- материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь);
- квалифицированные педагогические кадры;
- финансовое обеспечение (бюджетные средства, гранты, спонсорская поддержка);
- информационное сопровождение (сайт школы, соцсети, стенды).

5. Критерии эффективности

Оценка результативности проводится по следующим показателям:

- охват учащихся дополнительными занятиями (процент от общего числа);
- динамика физической подготовленности (тестирование 2 раза в год);
- количество и результаты участия в соревнованиях;
- уровень удовлетворённости учащихся и родителей (анкетирование);

снижение заболеваемости среди регулярно занимающихся.

6. Типичные проблемы и пути их решения

Нехватка времени. Решение: интеграция с внеурочной деятельностью, использование «окна» в расписании.

Недостаток инвентаря. Решение: привлечение спонсоров, участие в грантовых программах, кооперация с другими школами.

Низкая мотивация. Решение: разнообразие форм занятий, система поощрений, привлечение успешных спортсменов для мастер-классов.

Кадровый дефицит. Решение: повышение квалификации педагогов, привлечение студентов профильных вузов.

7. Перспективы развития

Планируется:

расширение перечня спортивных секций с учётом интересов учащихся;

внедрение электронных систем учёта достижений;

усиление партнёрства с ДЮСШ и спортивными федерациями;

разработка индивидуальных траекторий физического развития для одарённых детей.

Дополнительное образование по физкультуре — важный компонент образовательной среды, способствующий:

укреплению здоровья школьников;

формированию ценностного отношения к ЗОЖ;

развитию личностных и социальных компетенций.

Системный подход к его организации позволяет максимально реализовать потенциал физической культуры в воспитании подрастающего поколения.

Решение : информацию принять к сведению

Председатель МО

Секретарь

Ванян Р.С.

Гавега Э. Е.

