

ПРОТОКОЛ №4

заседания школьного методического объединения учителей естественно
математического цикла

«04» марта 2024 г.

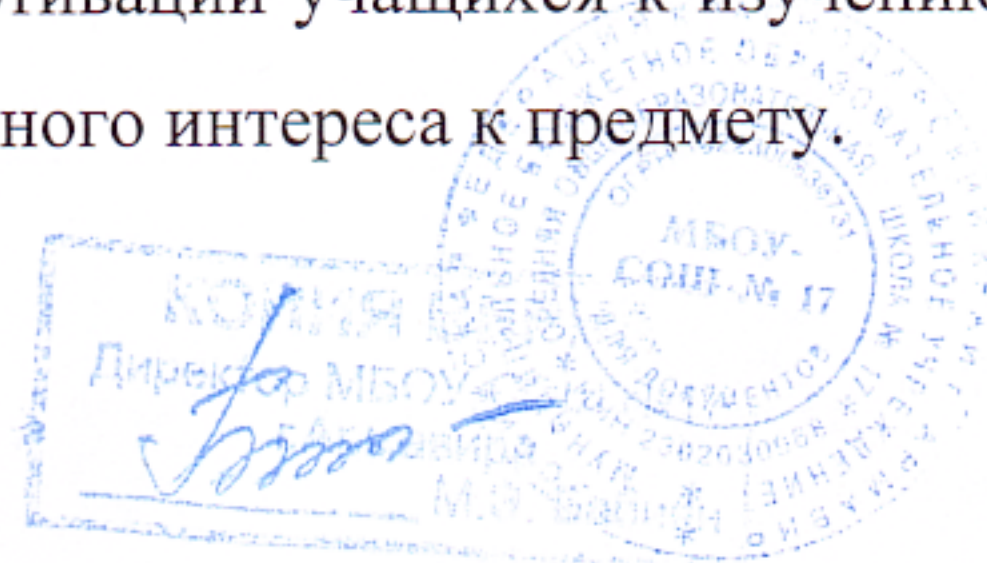
Членов ШМО: 6 учителей, присутствовали: 6 учителей:

Ванян Р.С.	—	руководитель ШМО, учитель математики;
Артемова О.Г.	—	учитель информатики и математики;
Гавега Э.Е.	—	учитель физики;
Савинова С.Ю.	—	биологии.
Бабиян Р.Е.		Технологии
Кузьменко В.Ю.		ОБЖ и физкультуры

Тема заседания: Проблемная ситуация — форма развития творческого мышления.

Повестка дня:

1. Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках математики.
 2. Межпредметный подход к изучению физики.
 3. Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления пятиклассников.
 4. Работа с одаренными детьми на занятиях кружков и факультативов.
1. По первому вопросу выступила учитель физики и математики Гавега Э.Е. с докладом «Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках математики».
 2. По второму вопросу выступила учитель физики и математики Гавега Э.Е., которая рассказала об особенностях межпредметного подхода к изучению физики. Использование в работе уроков с межпредметными связями является реальным путем обеспечения положительной мотивации учащихся к изучению физики, формированию устойчивого познавательного интереса к предмету.



3. По третьему вопросу выступила учитель математики Артемова О.Г. с докладом «Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления пятиклассников». Использование технологии проблемного обучения требует от учителя значительных затрат времени при подготовке уроков, т. к. сформулировать проблемный вопрос достаточно сложно, важно продумывать каждое задание и каждое слово, чтобы они вызвали затруднение у учащихся и в то же время не отбили желания это затруднение преодолеть. Достаточно много времени тратится и на уроке на разрешение той или иной проблемы, но это время более ценно по сравнению с тем, которое тратилось бы на подачу готовых знаний.
4. По четвертому вопросу выступала учитель биологии и химии Савинова С.Ю., которая поделилась опытом работы с одаренными детьми. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. «Одаренные дети» — это особые дети, и задача педагогов — понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания.

Постановительная часть:

1. Результаты мониторинга обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла признать удовлетворительными.
2. Применять в практической деятельности на уроках и во внеурочной деятельности методы проблемного обучения, развивать творческие способности учащихся на уроках физической культуры, биологии, химии, математики, физики и информатики.
3. Учителям- предметникам в ходе учебного процесса придерживаться составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Председатель МО _____

Ванян Р.С.

