

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 17

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ-СОШ № 17 г. Армавира
Т.С. Ситникова

в 30» августа 2024 года

Рабочая программа курса внеурочной
деятельности

Курс «Экология для адших школьников»

Класс 4 «А»

Учитель: Борисова Елена Николаевна

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы
«Экология для адших школьников»

Борисова Е.Н, Куракина О.А., Макаренко Э.В., Сагоян Л.А.

Программа «Экология для адших школьников» разработана на
основе программы для общеобразовательных учреждений
"Спортивно — оздоровительный час в школе». Эта программа
адаптирована для детей 7-11 лет.



Пояснительная записка

Представленная программа кружка «Экология для младших школьников» рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий. Программа ориентирована на возрастную группу детей 6,5 – 10 лет.

В этом возрасте учащиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но ещё не осознают её эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой, современным её состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Контроль оценивания знаний проходит в виде выполнения индивидуальных заданий, карточек, проектов.

Проектные работы выполняются коллективно и индивидуально. Защищаются в параллельных классах.

Так же ребята создают стен газеты на заданные темы.

Целью программы является углубленное изучение природы края, её ресурсов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Задачи программы:

1. Расширение знаний учащихся об окружающем мире.
2. Формирование простейших экологических понятий и навыков у учащихся.
3. Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.
4. Формирование первичных навыков правильного поведения в природе.
5. Обучение постановке опытов и обработке полученных результатов.

В целом преподавание кружка «Экология для младших школьников» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно – научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеком прошлом, так и в ближайшем природном окружении.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методические занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, учебные спектакли, сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы.

Занятия в кружке чередуются с посещением музеев города и экскурсиями, проводимыми в близлежащем парке, различных природных комплексах.

Важную роль играют посещения библиотек, высших учебных заведений города, встречи с учёными и специалистами.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Всё это позволит учащимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость её охраны и бережного отношения к ней.

Программа рассчитана на 270 занятий (2 часа в неделю). Учитель вправе по своему усмотрению перераспределять часы и заменять отдельные вопросы программы другими с учетом различных условий, интересов учащихся.

Оптимальное количество детей в группе 20 человек.

Переход от одного года обучения проходит по принципу повторения и обобщения.

Кружок «Экология для младших школьников рассчитан на 135 занятий (1 часа в неделю). Срок реализации – 4 года.

Класс	Количество часов в год
1	33 часов
2	34 часов
3	34 часов
4	34 часов

Содержание курса

Программа кружка «Экология для младших школьников» для 1 класса -33 часов,

2-4 классов -34 часов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

По окончании 1-2 лет обучения обучающиеся должны знать:

- смену времен года как смену условий существования организмов;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- особенности природных зон (лесостепь, степь, полупустыня);
- представителей животного и растительного мира родного края;
- содержание Красной книги России и своего края;
- формы охраны природы.

По окончании 3-4 лет обучения обучающиеся должны уметь:

- вести простейшие наблюдения в природе;

- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- устно описывать объекты природы;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- изготавливать гербарии: частей растений, травянистых растений;
- соблюдать правила поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса

Личностными результатами являются социально значимые качества, индивидуально-личностные позиции и ценностные установки, раскрывающие отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами являются универсальные знания по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

Предметными результатами являются:

Первый уровень: 1 класс

- планирование занятий по экологии, организации отдыха и досуга;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.

Второй уровень: 2-3 класс

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий по экологии.

Третий уровень: 4 класс

- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения

Содержание программы

Программа кружка «Экология для младших школьников» для 1 класса (33 ч)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (4 ч)



Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус – модель земли. Материки и океаны на глобусе.

Практические работы с картой.

3. Загадка смены времен года (6 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Название месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

4. Тайны круговорота веществ в природе (4 ч)

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

5. Загадки круговорота воды в природе (4ч)

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

6. Загадки под водой и под землей (5 ч)

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

7. Загадки растений (3 ч)

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

8. Планета насекомых (4 ч)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек – титан – самый крупный жук. Бабочки. Совка – агриппа – самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

9. Что такое НЛО? (1 ч)

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

10. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Программа кружка «Экология для младших школьников» для 2 класса (34 ч)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (4 ч)

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус – модель земли. Материки и океаны на глобусе.

Практические работы с картой.

3. Загадка смены времен года (7 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Название месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

4. Тайны круговорота веществ в природе (3ч)

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

5. Загадки круговорота воды в природе (4 ч)

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

6. Загадки под водой и под землей (5 ч)

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

7. Загадки растений (3 ч)

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

8. Планета насекомых (5 ч)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек – титан – самый крупный жук. Бабочки. Совка – агриппа – самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

9. Что такое НЛО? (1 ч)

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

10. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Программа кружка «Экология для младших школьников» для 3 класса (34 ч)

1. Изучение природы (3 ч)

Беседы о лете, проверка летних заданий. Почему говорят: «Природа – дом». Изучать природу – значит любить и охранять ее. Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу (методы исследования в экологии). Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.

2. Условия, в которых мы живем (6ч).

Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана. Родники

3. Кто и как живет рядом с нами (15 ч).

Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике — что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Краснодарского края. Грибы – удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Краснодарском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы — плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие

животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Почему лягушка — земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы — пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Что ищут дятлы на дереве. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие — значит питающие молоком. Млекопитающие родного края. История зубра на Кавказе. Редкие животные Краснодарского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Аквариумные рыбы — что мы знаем о них. Кто и как живет в почве? Невидимые разрушители и созидатели. Что надо знать о бактериях. Почему надо содержать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

4. Человек и природа (9 ч).

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Кавказа. Природа — источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек — звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Краснодарского края. Охранять природу — значит охранять здоровье. Комнатные растения — чистый воздух в доме.

5. Обобщение пройденного (1 ч)

Обобщение знаний.

Программа кружка «Экология для младших школьников» для 4 класса (34 ч)

1. Выясняем, что такое экология (2 ч).

Организм и окружающая среда.

Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- связи между природой и человеком.

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3 ч).

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных).

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение (1 ч).

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

4. Изучаем способы охраны природы (2 ч).

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (с 3-4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (3 ч).

Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

6. Открываем жизнь в почве (1 ч).

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (4 ч).

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами).

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

8. Изучаем экологические связи в живой природе (8 ч).

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели – лесные мыши, полевки – филин).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовинок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (10ч).

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и другие. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила их сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (с 3-4 конкретными ботаническими садами и зоопарками по выбору учителя и учащихся).

10. Мастерим домики для птиц (1 ч).

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

11. Учимся передавать свои знания другим ребятам (3 ч).

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2ч).

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

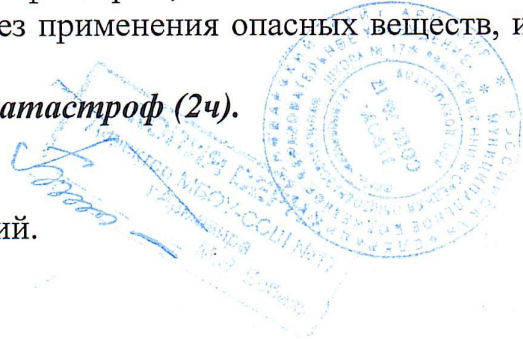
Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ, и т. д.).

13. Обсуждаем примеры экологических катастроф (2ч).

Загрязнение природы.

14. Подводим итоги работы за год (1ч)

Обобщение основных теоретических знаний.



Выполнение работы проходит в виде выполнения индивидуальных заданий, карточек, проектов.

Проектные работы выполняются коллективно и индивидуально. Защищаются в параллельных классах.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Характеристика деятельности обучающегося
I год обучения			
1.	Введение	1	<u>Работать</u> в группах и самостоятельно источниками информации об окружающем мире. Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. <u>Характеризовать</u> круговорот в природе. <u>Характеризовать</u> условие для жизни животных. <u>Устанавливать</u> связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных с временами года. <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения
2.	Тайны за горизонтом	4	
3.	Загадки смены времен года	6	
4.	Тайны круговорота веществ в природе	4	
5.	Загадки круговорота воды в природе	4	
6.	Загадки под водой и под землей	5	
7.	Загадки растений	3	
8.	Планета насекомых	4	
9.	Что такое НЛО?	1	
10	Заключение.	1	
Итого:		33 ч	
II год обучения			
1.	Введение	1	<u>Работать</u> в группах и самостоятельно источниками информации об окружающем мире. <u>Работать</u> в группах и самостоятельно источниками информации об окружающем мире <u>Различать</u> времена года по признакам.
2.	Тайны за горизонтом.		
2.	Тайны за горизонтом.	4	<u>Характеризовать</u> времена года. <u>Находить</u> на физической карте разные водоемы и определять их названия. <u>Определять</u> направление течение рек по карте и глобусу.
3.	Загадка смены времен года	7	

4.	Тайны круговорота веществ в природе	3	Сравнивать и различать различные группы живых организмов по признакам. Сравнивать и различать различные группы живых организмов по признакам. Самостоятельно <u>проводить</u> наблюдения Сравнивать и различать различные группы живых организмов по признакам. Самостоятельно <u>проводить</u> наблюдения
5	Загадки круговорота воды в природе	4	
6	Загадки под водой и под землёй	5	
7	Загадки растений	3	
8	Планета насекомые	5	
	Что такое НЛО?	1	
	Заключение.	1	
	Итого:	34ч	

III год обучения

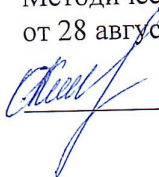
1.	Изучение природы	3	Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры явлений природы. Самостоятельно <u>проводить</u> наблюдения явлений природы. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности). Приводить примеры использования человека богатств природы.
2.	Условия, в которых мы живём	6	
3.	Кто и как живет рядом с нами	15	
4.	Человек и природа	9	
5.	Обобщение пройденного	1	
	Итого:	34 ч	

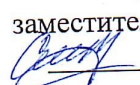
IV год обучения

1.	Выясняем, что такое экология	2	Доказывать зависимость удовлетворения потребности людей от природы. Участвовать в диспуте, посвящено выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Различать растения и животные (на примере своей местности). Характеризовать роль растений в природе и жизни людей. Характеризовать живые существа, которым угрожает исчезновение Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать роль живой и неживой природы в жизни живого Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Характеризовать условие, необходимое для жизни
2.	Учимся распознавать растения и животных природного окружения	3	
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	
4.	Изучаем способы охраны природы	2	
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	
6.	Открываем жизнь в почве	1	
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4	
8.	Изучаем экологические связи в живой природе	4	

			растения. <u>Характеризовать</u> роль растения в природе и жизни людей.
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
10	Мастерим домики для птиц	1	<u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образование почвы. <u>Характеризовать</u> роль каждого из компонента экосистемы.
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	<u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы. <u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме.
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	Распознавать охраняемые растения и животные Уметь делать домик для птиц
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	2	<u>Участвовать</u> в диспуте, посвящено выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях. <u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека <u>Обсуждать</u> особенности рассмотренных экологических катастроф
14	Подводим итоги работы за год	1	
	Итого:	34 ч	

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания №1
Методического объединения учителей
от 28 августа 2022г

 О.А. Куракина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Т.С Ситникова.
30.08.2022г.

